

А.М. Зеленина Т.Е. Хохлова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Вторая часть



Портрет

Сорока



Рисунок



Сапоги



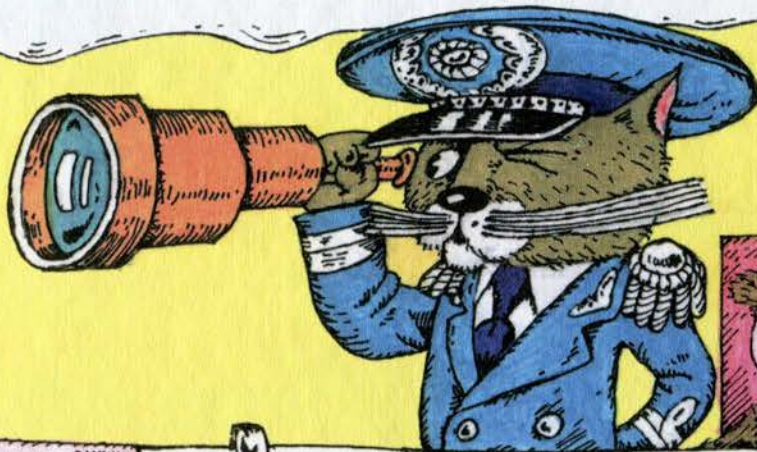
Земляника



Помидор

4
класс

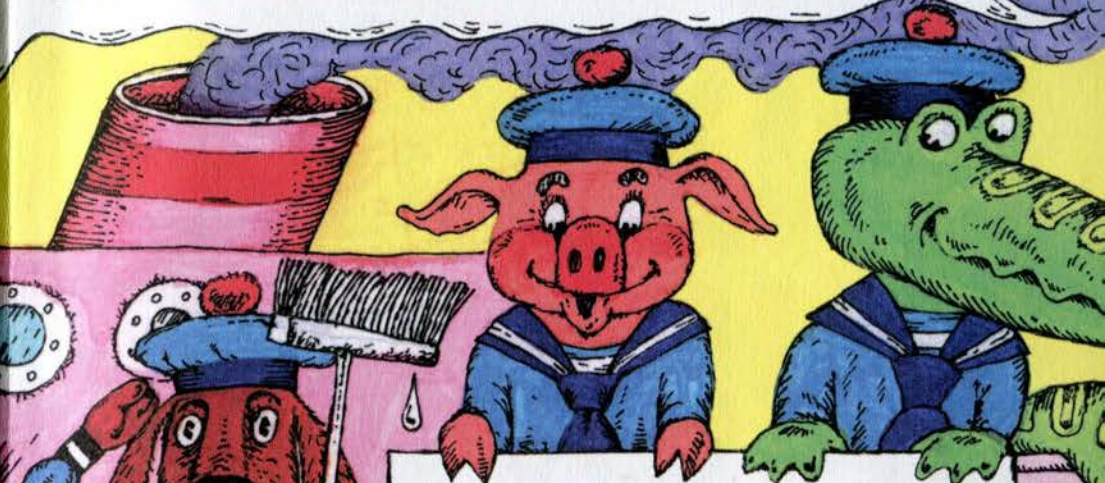
ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ



Падежные окончания имён прилагательных единственного числа

Род	Падеж					
	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.
женский	-ая -яя	-ой -ей	-ой -ей	-ую -юю	-ой -ей	-ой -ей
мужской	-ой -ый -ий	-ого -его	-ому -ему	как в <i>И. п</i> или как в <i>Р. п</i>	-ым -им	-ом -ем
средний	-ое -ее	-ого -его	-ому -ему	как в <i>И. п</i> или как в <i>Р. п</i>	-ым -им	-ом -ем

ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



Падежные окончания имён прилагательных множественного числа

Падеж					
И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.
-ые -ие	-ых -их	-ым -им	-ые -ие	-ыми -ими	-ых -их



ШКОЛА РОССИИ

Л. М. Зеленина Т. Е. Хохлова

РУССКИЙ ЯЗЫК



4 класс

**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

8-е издание

Москва «Просвещение» 2012

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

3-48

Серия «Школа России» основана в 2001 г.

Учебник имеет положительные заключения Российской академии образования и Московского педагогического государственного университета. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-1743 от 05.10.2005.)

Условные обозначения:



— начало урока



— проблема урока



— правила



— сведения о языке



— словарные слова



— слова для справок



— задания для самостоятельной работы



— письмо по памяти



— работа с таблицей

лежащий камень — объясните значение



— план выполнения задания

1.

— грамматические задачи

Зеленина Л.М.

3-48 Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.
В 2 ч. Ч. 2 / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. — 8-е изд. —
М.: Просвещение, 2012. — 175 с.: ил. — (Школа России). —
ISBN 978-5-09-028938-2.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-028938-2 (2)
ISBN 978-5-09-028937-5 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2005
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2005
Все права защищены

Части речи

асти речи

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода



1. Вспомните!

На какой вопрос отвечают и какие родовые окончания имеют имена прилагательные женского рода в форме именительного падежа единственного числа?

Прочитайте слова.

синий

лесной

вечерний

последний

серебряный

поздний

новогодний

деревянный



Запишите данные прилагательные в форме женского рода именительного падежа единственного числа. Укажите окончания.

При какой основе (твёрдой или мягкой) прилагательные имеют на письме окончание **-ая**? при какой — **-яя**?

2. Прочитайте словосочетания. В каком значении употребляется в речи выделенное словосочетание?

волшебная синяя звезда

волшебная синяя птица

Укажите род, число и тип основы прилагательных. С каким существительным (одушевлённым или неодушевлённым) сочетаются имена прилагательные каждого словосочетания?

Понаблюдайте!

Как склоняются имена прилагательные единственного числа женского рода?



3. Рассмотрите таблицу.

Вопрос	Падеж	Имена прилагательные женского рода	
		с твёрдой основой	с мягкой основой
какая?	И.	волшебн ая (звезда, птица)	син яя (звезда, птица)
какой?	Р.	волшебн ой (звезды, птицы)	син ей (звезды, птицы)
какой?	Д.	волшебн ой (звезде, птице)	син ей (звезде, птице)
какую?	В.	волшебн ую (звезду, птицу)	син ую (звезду, птицу)
какой?	Т.	волшебн ой (звездой, птицей)	син ей (звездой, птицей)
(о) какой?	П.	(о) волшебн ой (звезде, птице)	(о) син ей (звезде, птице)

Обратите внимание на вопросы и падежные окончания:

- имён прилагательных с твёрдой и мягкой основами;
- имён прилагательных, которые сочетаются с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.

Попробуйте сделать выводы:

- о вопросах, на которые отвечают имена прилагательные единственного числа женского рода в косвенных падежах;
- о правописании падежных окончаний этих прилагательных.



Имена прилагательные единственного числа женского рода во **всех косвенных падежах**, кроме **винительного**, отвечают на вопрос **какой?**

Имена прилагательные единственного числа женского рода с твёрдой основой, как и имена прилагательные с мягкой основой, при сочетании с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными склоняются **одинаково**, то есть имеют **одни и те же окончания в каждом падеже**.

4. Прочитайте текст, ставя прилагательные в скобках в нужной падежной форме. Объясните правописание окончаний прилагательных. (См. таблицу на с. **4**.)

Я вернулся домой (поздний) вечером с (богатая) добыча. Снял с плеч (тяжёлая) сумку и положил на стол своё добро. Под (чудесная заячья) капустой оказался кусок (мягкий) мха, яблоко, горсть (спелая) брусники.



Запишите текст. Укажите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.

5. Прочитайте словосочетания.

дубовая роща



большая поляна

лесная тропинка

Определите род прилагательных.

Употребите данные словосочетания в винительном падеже и запишите.

Составьте три предложения, используя записанные словосочетания.



6. * 1. Начертите и заполните таблицу падежных окончаний прилагательных единственного числа женского рода.

Падежные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода

Падеж	Окончания имён прилагательных	
	с твёрдой основой	с мягкой основой
И.		
Р., Д., Т., П.		
В.		

2. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Хорошо в берёзов.. рощ.. ! Деревья по-
крыты ранн.. листьв... Солнце освещает
верхн.. часть б..рёзок, проникает сквозь редк..
сетку молод.. л..ствы.

Зеленеет свеж.. тра..ка на соседн.. по-
лянк... .

Объясните расстановку знаков препинания в выделенном предложении.

Спишите текст. Выделите окончания имён прилагательных женского рода.



7. Прочитайте текст. Подумайте, какой это текст — описание или повествование.

Солнце жарко пекло землю. Все отправи-
лись к реке. Вдруг налетел **свежий** ветерок.

Девочки не заметили **большую** чёрную тучу. Она заходила с запада. Запахло цветами и берёзовым листом. Стало погромыхивать. Хлынул проливной летний дождь.

(По Л. Толстому)

Обратите внимание на основу выделенных слов. Приготовьтесь записать текст под диктовку.

8. Прочитайте и определите род и тип основы прилагательных **пригожая**, **хорошая**.

Понаблюдайте!

Как склоняются прилагательные с твёрдой основой на **ж**, **ш**?

И. п.	пригож ая , хорош ая	весёл ая
Р. п.	пригож ей , хорош ей	весёл ой
Д. п.	пригож ей , хорош ей	весёл ой
В. п.	пригож ую , хорош ую	весёл ую
Т. п.	пригож ей , хорош ей	весёл ой
П. п.	(о) пригож ей , хорош ей	весёл ой

Сделайте вывод!

Какая особенность в написании падежных окончаний этих прилагательных?

9. Прочитайте прилагательные **могучая** и **настоящая**. Определите род и тип основы.

Понаблюдайте!

Как склоняются прилагательные с мягкой основой на **ч**, **щ**?

И. п.	могуч ^{ая} , настоящ ^{ая}	син ^{яя}
Р. п.	могуч ^{ей} , настоящ ^{ей}	син ^{ей}
Д. п.	могуч ^{ей} , настоящ ^{ей}	син ^{ей}
В. п.	могуч ^{ую} , настоящ ^{ую}	син ^{юю}
Т. п.	могуч ^{ей} , настоящ ^{ей}	син ^{ей}
П. п.	(о) могуч ^{ей} , настоящ ^{ей}	син ^{ей}

Обратите внимание!

В каких падежах у имён прилагательных с мягкой основой на **ч**, **щ** окончания такие же, как у имён прилагательных с твёрдой основой?

10. * Прочитайте словосочетания.

лежащий камень

певчая птица

беличий мех

добрый человек

охотничье ружьё

будущее время

настоящая работа



Определите род и тип основы имён прилагательных.

Составьте предложения, употребив данные словосочетания в косвенных падежах.

Вспомните пословицу, в которой вы встречали выделенное словосочетание.



Понаблюдайте над правописанием безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.



11. Рассмотрите таблицу.

Вопрос	Падеж	Имена прилагательные женского рода	
		с твёрдой основой	с мягкой основой
какая?	И.	стар ая , ветх ая	древн ая , поздн ая
какой?	Р.	стар ой , ветх ой	древн ей , поздн ей
какой?	Д.	стар ой , ветх ой	древн ей , поздн ей
какую?	В.	стар ую , ветх ую	древн ую , поздн ую
какой?	Т.	стар ой , ветх ой	древн ей , поздн ей
(о) какой?	П.	(о) стар ой , ветх ой	(о) древн ей , поздн ей

Сделайте вывод!

Написание каких безударных окончаний прилагательных (с твёрдой или мягкой основой) можно проверить окончаниями вопросов?



Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода с **твёрдой основой** можно проверить окончаниями падежных вопросов.

12. Прочитайте текст.

Дорога вьётся вдоль широк.. поля. В ясн..
лазури поёт звонк.. песню жаворонок. Под
лёгк.. ветерком волнуется спел.. рожь. От го-
ряч.. солнца кружится голова, но на чист.. воз-
духе дышится легко и свободно.

Объясните, в каких прилагательных текста правописание падежных окончаний можно проверить окончанием вопроса.

Спишите текст. Выделите прилагательные, в которых правописание падежных окончаний можно проверить вопросом.

13. Прочитайте стихотворение. Объясните правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Укажите способ их проверки (по вопросу, ударному окончанию, таблице).

Густ.. пуш..ст.. пышн.. ёлку
С раскидист.. юбкой и маленьк.. чёлкой
Ребята позвали на праздничн.. вечер
И Новому году устроили встречу.

(Е. Измайлов)



Спишите стихотворение. Укажите падеж прилагательных. Выделите в них окончания.

14. Подберите прилагательные и поставьте их в нужную форму по данным грамматическим признакам.

Ж. р.; В. п.; твёрд. осн. — ..., ...,

Ж. р.; В. п.; мягк. осн. — ..., ...,

Ж. р.; Т. п.; твёрд. осн. — ..., ...,

Ж. р.; Т. п.; мягк. осн. — ..., ...,

15. Спишите предложения, определяя окончания имён прилагательных по грамматическим признакам или вопросам.

Ранн.. весной, когда ещё не оденется зелён.. листво́й лес, цветёт, отражаясь в весенн.. воде жёлтыми пуховиками, нежн.. ива.

(По И. Соколову-Микитову)

Чтобы объяснить правописание безударного окончания прилагательного, определите:

- с каким существительным сочетается прилагательное (в словосочетании или в предложении);

- грамматические признаки прилагательного (род, число, падеж) по существительному, с которым оно сочетается;

- тип основы прилагательного (по конечному звуку основы);

- правило написания окончания у прилагательных с такими грамматическими признаками (можно проверить себя по таблице: часть 1, с. 166).

16. Прочитайте словосочетания. Определите род прилагательных.

мягкая погода

задушевная беседа

Дайте краткое толкование этих словосочетаний.

Поставьте их в форму винительного и творительного падежей и составьте с ними предложения. Назовите окончания имён прилагательных.

17.* Прочитайте словосочетания. Определите род имён прилагательных.

белоствольная берёзка

быстрая лань

древняя легенда

зимняя сказка

узкая тропинка

ближняя деревня

лесная сторожка

вечерняя заря

синяя даль

Запишите каждое словосочетание в форме винительного и творительного падежей. Выделите окончания прилагательных.

 **18.** Вспомните способы проверки безударных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского, среднего и женского рода.

Запишите текст, определяя по грамматическим признакам безударные окончания имён прилагательных и расставляя знаки препинания.

Зимн.. погож.. утром р..бята к..та-
лись (на)лыжах (в)лесу снач..ла они
(за)шли (в)берёзов.. рощу оттуда они
(от)правились (к)дальн.. стар.. бору
(по)знаком.. удобн.. лыжне (в)соснов..
бору ст..яла тиш..



Выделите окончания имён прилагательных, укажите их падеж.

19. Прочитайте текст.

Это было ранней весной. **На белоствольной берёзке** только-только **появились серёжки**. Мы шли **по** нашей любимой **тропинке**. Вдруг послышался тихий приятный звук. Это пела рыженькая беспокойная сойка.

(По И. Соколову-Микитову)



Объясните правописание выделенных слов.

Выпишите из текста словосочетания существительных с прилагательными. Покажите связь слов. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите в них окончания.

20. Прочитайте текст, изменяя словосочетания в скобках.

(Ранняя весна) у зайчихи рождаются зайчата. Они рождаются зрячими, в (пушистая шерстка). Первые дни малыши сидят под кустиком среди (густая прошлогодняя трава). Зайчиха кормит их своим молоком. Через несколько дней зайчата уже бегают по (лесная полянка). К тому времени и (свежая травка) покажется.

Напрасно говорят, что заяц — трусишка. Зайчиха храбро защищает своего (крошечный) зайчонка, если ему грозит опасность.

(По Г. Скребицкому)

Запишите текст.

Укажите род, число и падеж имён прилагательных. Выделите в них окончания.



21. Прочитайте высказывания. Подтвердите каждое из них примерами.

- ① Прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- ② В предложении прилагательные связаны по смыслу и форме с существительными.
- ③ Род, число и падеж прилагательных зависят (согласуются) от рода, числа и падежа существительных, с которыми прилагательные связаны.
- ④ Прилагательные единственного числа имеют следующие падежные окончания:

Падежные окончания имён прилагательных единственного числа

Род	Падеж					
	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.
женский	-ая -яя	-ой -ей	-ой -ей	-ую -юю	-ой -ей	-ой -ей
мужской	-ой -ый -ий	-ого -его	-ому -ему	как в И.п. или как в Р.п.	-ым -им	-ом -ем
средний	-ое -ее	-ого -его	-ому -ему	как в И.п. или как в Р.п.	-ым -им	-ом -ем

22. * Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Стр..жонок вылупилcя в тёмн.. норк.. . Ни-
чего не было видно. Лишь тускло мерцало ма-
леньк.. п..тнышко света. Стр..жонок приник к
тёпл.. и мягк.. мам..-стрижих.. . Он задр..мал,
согревшись под тёпл.. крылом. Шёл дож...
Стр..жонку казалось, что это мама стучит
сильн.. клюв.. по ск..рлупе яйца.

(По В. Астафьеву)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.
Укажите падеж имён прилагательных, выделите
окончания. Проверьте их правописание по табли-
це в задании **21**.

Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа

-  **23.** Прочитайте. Что можно сказать о грамматических признаках прилагательных текста (род, число, падеж)?

Красные щёчки,
Пёстрые платочки,
Хлопают в ладошки
Весёлые матрёшки.

(Н. Френкель)



- 24.** Прочитайте. Выскажите своё отношение к героям сказок.

Герои народных сказок — отважные и сильные добрые молодцы. Их не страшат опасные приключения, дальние дороги, высокие горы. Злые волшебники, чудища лесные и морские не могут их победить.

Выпишите из текста словосочетания существительных с прилагательными. Укажите их род и число.

Понаблюдайте!

Изменяются ли прилагательные во множественном числе по родам?

Продолжите высказывание.

Имена прилагательные во множественном числе по родам ... (изменяются; не изменяются).

Понаблюдайте!

Что влияет на правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа:

- тип основы (мягкая, твёрдая);
- с одушевлённым или неодушевлённым существительным сочетается прилагательное?



25. Рассмотрите таблицы и сделайте вывод.

Склонение имён прилагательных множественного числа, сочетающихся с одушевлёнными существительными

Вопрос	Падеж	Имена прилагательные множественного числа	
		с твёрдой основой	с мягкой основой
какие?	И.	быстр ые (стрижи)	весенн ие (стрижи)
каких?	Р.	быстр ых (стрижей)	весенн их (стрижей)
каким?	Д.	быстр ым (стрижам)	весенн им (стрижам)
каких?	В.	быстр ых (стрижей)	весенн их (стрижей)
какими?	Т.	быстр ыми (стрижами)	весенн ими (стрижами)
(о) каких?	П.	(о) быстр ых (стрижах)	(о) весенн их (стрижах)

Склонение имён прилагательных множественного числа, сочетающихся с неодушевлёнными существительными

Вопрос	Падеж	Имена прилагательные множественного числа	
		с твёрдой основой	с мягкой основой
какие?	И.	быстр ые (руки, облака, шаги)	лёгк ие (руки, облака, шаги)
каких?	Р.	быстр ых (рук, облаков, шагов)	лёгк их (рук, облаков, шагов)
каким?	Д.	быстр ым (рукам, облакам, шагам)	лёгк им (рукам, облакам, шагам)
какие?	В.	быстр ые (руки, облака, шаги)	лёгк ие (руки, облака, шаги)
какими?	Т.	быстр ыми (руками, облаками, шагами)	лёгк ими (руками, облаками, шагами)
(о) каких?	П.	(о) быстр ых (руках, облаках, шагах)	(о) лёгк их (руках, облаках, шагах)

26. Прочитайте предложения. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

В зоопарке мы видели маленьк.. жёлт.. тигрят, которые привезены из далёк.. уссурийск.. лесов.

На снегу виднелись крупн.. и мелк.. следы дик.. зверей.



Спишите предложения, определяя написание безударных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам. (Грамматические признаки указывайте в скобках перед именами прилагательными.)

27. * Прочитайте текст. Какой это текст — описание или повествование?

Волк — умный и хитрый хищник. Обладает отличным чутьём, острым слухом и прекрасным зрением. Он охотится на диких оленей, лосей, кабанов и мелких грызунов. В поисках пищи волк может не есть пять-шесть суток.

Спишите текст. Укажите род, число и падеж прилагательных.



Понаблюдайте и сделайте вывод!

Как (какими способами) можно проверить правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа?

28. Прочитайте предложения.

(Как **ими**?) Крупн**ыми** пушист**ыми** снежинками покрыты (как **ие**?) зелёные ветки (как **их**?) хвойн**ых** деревьев.

Снежный ураган промчался по (как **им**?) широк**им** оврагам и умчался в (как **ие**?) далёк**ие** бескрайн**ие** просторы.

В (как **их**?) глубок**их** и чист**ых** реках водится рыба (как **их**?) ценн**ых** пород.

Обратите внимание!

Когда правописание безударных окончаний прилагательных можно проверить ударными окончаниями падежных вопросов?



Правописание безударных окончаний прилагательных множественного числа с мягкой основой можно проверять окончаниями соответствующих падежных вопросов.

29. Прочитайте предложения.

Голубое небо наполнилось звонк.. трелями жаворонков.

По утрам и вечерам распевает свои весенн.. песни скворец.

Громк.. голоса зябликов можно услышать даже в парках Москвы.

Спишите предложения, определяя правописание окончаний прилагательных при помощи падежных вопросов. Вопрос записывайте перед именем прилагательным в скобках. Укажите падеж имён прилагательных. Выделите в них окончания.

30. Прочитайте предложения.

По крут^{Д.п.}**ЫМ** горн^{Д.п.}**ЫМ** тропам поднимаются альпинисты. Добр^{И.п.}**ЫЕ** больш^{И.п.}**ИЕ** дела ждут сме^{В.п.}л^{В.п.}**ЫХ** и молод^{В.п.}**ЫХ**. Школьники пришли к малышам со смешн^{Т.п.}**ЫМИ** плюшев^{Т.п.}**ЫМИ** медвежатами.

Обратите внимание!

Когда правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа можно проверить ударными окончаниями?



Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа с твёрдой основой можно проверять **ударными окончаниями имён прилагательных с такими же грамматическими признаками.**

31. Прочитайте и озаглавьте текст.

В древней Москве в холодн.. зимн.. время горожане носили **кафтаны** на пушист.. меху, суконн.. шапки. Для праздничн.. дней одежда шилась из узорчат.. тканей. Бедн.. люд носил лапти, богатые — кожан.. сапоги.

(По А. Преображенскому)



Спишите текст, проверяя правописание безударных падежных окончаний прилагательных ударными окончаниями или падежными вопросами.

32.* Прочитайте текст, изменяя форму прилагательных в скобках.

Идёшь по (зимний тихий) лесу и не налюбуешься. Уснули (высокий неподвижный) сосны. (Синеватый) тени их (стройный) стволов лежат на (белый) сугробах. Тихо в (спящий зимний) лесу, но (чуткий) ухо улавливает (живой, тонкий) звуки.

(Невидимый) жизнью полнится (зимний) лес. От дерева к дереву тянутся (лёгкий) следы белок, (маленький) следочки (лесной) мышей и птиц.

Запишите текст. Проверьте правописание безударных окончаний имён прилагательных ударными окончаниями или падежными вопросами.



33. Прочитайте стихотворение.



Только что на проталинах весенних
Показались ранние цветочки,
Как из чуждого царства воскового,
Из душистой **келейки** медовой
Вылетела первая пчёлка,
Полетела по ранним цветочкам
О красной весне поразведать.

(А. Пушкин)



Выпишите из стихотворения словосочетания существительных с прилагательными. Укажите грамматические признаки прилагательных.

34. Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина.

По мшист..., топк.. берегам
Стояли избы здесь и там.

Определите окончания имён прилагательных по грамматическим признакам.

Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы.

35. Поставьте в дательный и творительный падежи словосочетания **добрые искренние друзья** и **зелёные клейкие листочки**. Составьте и запишите с этими словосочетаниями предложения в данных падежных формах.

36. Составьте четыре предложения, в которых имена прилагательные сочетаются с неодушевлёнными существительными и имеют следующие грамматические признаки:

Твёрд. осн.; мн. ч.; Р. п.
Мягк. осн.; мн. ч.; Д. п.
Твёрд. осн.; мн. ч.; Т. п.
Мягк. осн.; мн. ч.; П. п.

37. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

На крайн.. моё удилище села удивительн..
красоты птичка. Но пышн.. наряд не шёл к её
лицу. В её облике было что-то скорбн.., пе-
чальн.. . Вот тонк.. удочка перестала качаться.
Птичка замерла на ней неподвижн.. комочком.
Сколько я ни следил за незван.. гостьей, она ни
разу не пошевелилась.

(По Е. Носову)

Спишите текст. Укажите падеж имён прилага-
тельных. Выделите в них окончания.

38. * Прочитайте рассказ и приготовьтесь за-
писать его под диктовку. Объясните правописание
пропущенных и помещённых в скобках орфо-
грамм.

Шёл Ваня поздн.. веч..р.. (по)берёзов..
рощ.. На ближн.. кочк.. он заметил маленьк..
з..лён.. ог..нёк Мальч..к взял его с пучком
мокр.. травы и (при)нёс д..мой В сочн.. зелён..
траве Ваня разгл..дел малюсеньк.. черв..ка Он
выключил электрическ.. освещение и в чёрн..
сумрак.. засветилась искорка Ваня полож..л кро-
хотн.. чудо в спичечн.. коробочек но ранн.. ут-
ром мальчик не нашёл его на прежн.. мест..

Определите состав каждого предложения и
объясните, какие знаки препинания в нём нужно
поставить.



МЕСТОИМЕНИЕ

Общие сведения о личных местоимениях



Понаблюдайте?

Какую роль играют личные местоимения в нашей речи?

1. Прочитайте предложения и назовите в них личные местоимения.

Я иду в поле и слушаю песню жаворонка. Она **полыхнула** и озарила всё небо. Ты долгожданная! Оно светилось, **мерцало**, исчезало. Он задумчиво молчал.

Можно ли по личным местоимениям **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** узнать, о ком или о чём идёт речь?

2. Прочитайте предложения попарно, попробуйте заменить повторяющиеся существительные.

Солнце ярко светило. **Солнце** заглядывало в окно комнаты.

Каштанка потянулась, зевнула и прошлась по комнате. **Каштанка** обнюхала углы и мебель.

В сторонке на матрасике лежал белый **кот**. **Кот** вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и зашипел.

(По А. Чехову)

Разберите последнее предложение по членам. Объясните в нём расстановку знаков препинания.

Выпишите из первого предложения каждой пары выделенное существительное, рядом с ним напишите указывающее на него местоимение.

 Личные местоимения не называют предмет, а только **указывают** на него.

3. Прочитайте отрывок из басни И. Крылова.

Осёл увидел Соловья

И говорит ему: «Послушай-ка, дружище!

Ты, сказывают, петь великий мастерище.

Хотел бы очень я

Сам посудить...»



Укажите, какие слова принадлежат автору басни, какими словами передаётся прямая речь.

Объясните расстановку знаков препинания. Почему слова **Осёл** и **Соловей** в басне написаны с большой буквы? На кого указывают личные местоимения **я**, **ты**?

Спишите отрывок.

4. Подумайте!

На один или много предметов указывают личные местоимения **я**, **ты**, **он**, **она**, **оно**?



Личное местоимение **я** указывает на того, кто (что) говорит о себе.

Личное местоимение **ты** указывает на того, к кому (к чему) обращена речь.

Личные местоимения **он**, **она**, **оно** указывают на того, о ком (или о чём) речь ведут другие.

Я, **ты**, **он**, **она**, **оно** — это личные местоимения единственного числа.

5. Прочитайте пересказ отрывка из басни И. Крылова «Щука и Кот».

Зубастая Щука захотела заняться кошачьим ремеслом. Она просит Кота: «Возьми меня в амбар на охоту мышей ловить!»



Говорит Щуке Васька: «Вы, щуки, живёте в реках, ловить мышей не умеете. Недаром говорится, что дело мастера боится».

— И полно, куманёк! Вот невидаль: мышей. Мы лавливали и ершей.

Пошли они, засели...

Определите, на кого в тексте указывают личные местоимения **мы**, **вы**, **они**.

Запишите имена существительные **щуки**, **кошки**, а рядом — личные местоимения, которые на них указывают.

Подумайте!

На один или много предметов указывают личные местоимения **мы**, **вы**, **они**?

 **Мы**, **вы**, **они** — это личные местоимения множественного числа.

 **6.** Рассмотрите таблицу и расскажите по ней о грамматических признаках личных местоимений.

Личные местоимения

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	я	мы
2-е	ты	вы
3-е	он, (м.р.) она, (ж.р.) оно (ср.р.)	они

Объясните!

Можно ли считать, что местоимения:

мы — множественное число местоимения **я**;

вы — множественное число местоимения **ты**;

они — множественное число местоимений **он**,

она или **оно**?

Личные местоимения по числам **не изменяются**.

Каждое местоимение употребляется **только** в форме единственного или множественного числа.

7. Прочитайте и отгадайте загадку.

Мы встречались — и не раз.

Я — бывалый водолаз.

На груди моей броня,

Есть две сабли у меня.

Наступаю — как солдат,

Только вся беда — назад.

(А. Расцветников)



Спишите загадку. Подчеркните личные местоимения, отвечающие на вопрос кто?

8. Прочитайте строки из стихотворения А. Блока.

Кончил учитель урок,
Мирно сидит на крылечке.
Звонко кричит пастушок.
Скачут барашки, овечки.

Солнце за речку ушло,
Светит косыми лучами.
В воздухе сыро, тепло,
Белый туман за прудами.



Объясните знаки препинания в выделенных предложениях.

Выпишите из текста все существительные, вместо которых можно употребить личные местоимения.

Образец. Он — ..., ...
Оно —
Они — ..., ...

9. Прочитайте диалог грибов из сказки.

— Ах ты, Мухомор, ребятишек травить удумал.

— Посмеяться я хотел! — вопит Мухомор.

— Ах, посмеяться! — кричат грибы.

Навалились они на Мухомора, он и лопнул.

(По А. Толстому)

Объясните правописание выделенных орфограмм.

Спишите текст. Укажите лицо и число личных местоимений.

10.* Прочитайте. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Принёс я зайца д..мой. Папа достал из аптеч..и бинт. Он заб..нтовал зайцу сломанную но..ку и пос..дил его в ящик. Мама пол..жила

туда сена, м..ркови. В мисоч..у она в..ды нал...ла. За..ц остался у нас ж..ть. Пр..жил он так целый мес...ц.

(По Г. Скребницкому)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите лицо личных местоимений.



11. Прочитайте предложения, вставляя подходящее по смыслу личное местоимение.

Ландыш — цветок с «сильным» характером. ... не жалуется многих соседей по вазе.

(По П. Александрову)

Найдите в предложениях подлежащие.

Каким членом предложения является местоимение **он**?

Укажите род и число этого местоимения.

Запишите предложения. Подчеркните подлежащие.

12. Прочитайте предложения, вставляя подходящее по смыслу личное местоимение.

Из всех певчих птиц самая скрытная и красивая — иволга. ... живёт в берёзовых рощах, в тенистых парках, в дубовых и липовых аллеях.



Укажите род и число имени существительного **иволга** и личного местоимения **она**.

Объясните расстановку знаков препинания в последнем предложении.

Запишите предложения. Подчеркните подлежащие.

13. Прочитайте предложения, вставляя подходящее по смыслу личное местоимение.

Павлов, Мечников, Тимирязев, Вавилов — великие естествоиспытатели. ... — гордость России.

Укажите, какими словами выражены подлежащие в предложениях.

Запишите предложения. Подчеркните подлежащие.

14. Составьте из данных групп слов предложения по схемам.

охотно, Древней, о, рассказы, я, Руси, читаю
кто? как? что делаю? что? какой? (о) чём?

последней, ты, чемпионах, читал, о, Олимпиады
что делал? кто? (о) ком? какой? чего?

пойдём, мы, в, театр, завтра
когда? кто? что сделаем? куда?

Рахманинова, ходили, на, вчера, вы, концерт
что делали? когда? куда? кого? кто?

Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните главные члены.

Какой частью речи выражено подлежащее в каждом предложении?

Укажите над каждым личным местоимением, которое является подлежащим, лицо и число.

15.* Запишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу личные местоимения единственного или множественного числа.

... праздновали Новый год? ... хорошо отметили этот праздник. У нас в гостях был Дед Мороз. ... показывал фокусы. Костя и Соня сочинили частушки о школьной жизни. ... пели дуэтом. Аня любит исполнять народные танцы. Как задорно сплясала ... русскую! Иван — прирождённый поэт. ... читал новые стихи.

Склонение личных местоимений



Понаблюдайте!

Изменяются ли личные местоимения единственного числа по падежам, то есть склоняются?

Обратите внимание!



Личные местоимения называются ещё **местоимения-существительные**.

В речи они употребляются вместо имени существительного.

Личные местоимения могут указывать как на одушевлённый предмет (лицо), так и на неодушевлённый. В зависимости от этого они могут отвечать на вопрос **кто?** или **что?**

16. Прочитайте предложения, вставляя вместо вопросов подходящие по смыслу слова. Объясните, какой частью речи могут быть эти слова.



Летом (кто?) ездил в школьный лагерь.
Там (у кого?) появились новые друзья.
Друзья охотно помогали (кому?).
Женя учил (кого?) плавать.
Ваня занимался (с кем?) пением.
Друзья помнят (о ком?).

17. Личные местоимения какого лица и числа следует вставить вместо падежных вопросов в задании **16**, чтобы получился рассказ мальчика о самом себе?

Обратите внимание!

Как изменяется по вопросам личное местоимение **я**?

Запишите текст, вставляя личное местоимение первого лица единственного числа в нужной падежной форме. Укажите падеж местоимений.

Устно замените падежные вопросы местоимением **ты** в соответствующих формах.

То же самое сделайте с местоимениями **он, она**.



Личные местоимения единственного числа изменяются по падежам, то есть склоняются.

Понаблюдайте!

Как склоняются личные местоимения единственного числа?



18. Рассмотрите таблицу.

Обратите внимание!

Как изменяются личные местоимения единственного числа при склонении?

Вопрос	Падеж	Лицо				
		1-е	2-е	3-е		
				М.р	Ср.р.	Ж.р.
кто?	И.	я	ты	он	оно	она
кого?	Р.	меня	тебя	его	его	её
кому?	Д.	мне	тебе	ему	ему	ей
кого?	В.	меня	тебя	его	его	её
кем?	Т.	мной	тобой	им	им	ею
(о) ком?	П.	(обо) мне	(о) тебе	(о) нём	(о) нём	(о) ней

19. Прочитайте текст.

Мама

Закрой глаза, прислушайся! И ... услышишь мамин голос. ... живёт в самом сердце, такой знакомый, родной.

... ещё не умел говорить, а мама понимала ... без слов. А потом мама научила ... говорить, ходить. Мама прочла ... первую книжку.

Мама всегда была рядом с И всё, что ... видел, всё, что окружало ..., как бы начиналось с мамы.

(По Ю. Яковлеву)

Запишите текст, вставляя личные местоимения единственного числа в нужном падеже. Укажите падеж личных местоимений.

20.* Составьте и запишите 5–6 предложений с различными падежными формами личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного числа. Подчеркните местоимения. Укажите их падеж.



Понаблюдайте и сделайте вывод!

Изменяются ли личные местоимения множественного числа по падежам, то есть склоняются?

21. Прочитайте предложения, вставляя нужную форму местоимения **мы**.

Зимой (кто?) ... учились ходить на лыжах.

Это (у кого?) у ... хорошо получалось.

Тренер давал (кому?) ... советы.

Он научил (кого?) ... подниматься в гору.

Родители довольны (кем?)
(О ком?) о ... хорошо отзывались товарищи.

Устно вставьте в текст личные местоимения **вы**, **они**. Обратите внимание, как они изменяются.

Понаблюдайте!

Как склоняются личные местоимения множественного числа?



22. Рассмотрите таблицу.

Обратите внимание!

Как изменяются личные местоимения множественного числа при склонении?

Склонение личных местоимений множественного числа

Вопрос	Падеж	Лицо		
		1-е	2-е	3-е
кто?	И.	мы	вы	они
кого?	Р.	нас	вас	их
кому?	Д.	нам	вам	им
кого?	В.	нас	вас	их
кем?	Т.	нами	вами	ими
(о) ком?	П.	(о) нас	(о) вас	(о) них



Личные местоимения множественного числа тоже **изменяются по падежам**, то есть **склоняются**.

23. Составьте и запишите 5–6 предложений с различными падежными формами личных местоимений 1, 2 и 3-го лица во множественном числе.

Укажите падеж личных местоимений. Какими членами предложения они являются?

24. Прочитайте и отгадайте загадки.

На лесной полянке
Я всё утро рос
Под напев зорянки,
Говорок берёз.

Ежедневно
В семь утра
Он трещит:
— Вставать пора.

(Л. Сандлер)



Найдите подлежащие. Определите, какой частью речи они выражены.

Назовите падеж местоимений **я** и **он**.

Спишите загадки. Подчеркните подлежащие, выраженные местоимением, укажите падеж местоимений.

Сделайте вывод!

Каким членом предложения является личное местоимение в именительном падеже?

25. Составьте и запишите два предложения с местоимениями **я**, **он** в косвенных падежах.

Сделайте вывод!

Какими членами предложения являются личные местоимения в косвенных падежах (главными или второстепенными)?

26. Прочитайте строки из стихотворений В. Маяковского.

1
У меня растут года —
Будет мне семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?

2
Здравствуй, дети!
Кто у вас болен?

3
Вам в постельку лечь
Поспать бы.



Назовите личные местоимения. Укажите их падеж. Какими членами предложения являются личные местоимения в стихотворении (главными или второстепенными)?



Личные местоимения в форме именительного падежа в предложении бывают **подлежащими**.

Личные местоимения в формах косвенных падежей бывают **второстепенными** членами предложения.

27. * Спишите строки из стихотворения В. Берестова.



Восьмое марта, праздник мам,
Тук-тук! — стучится в двери к нам.
Он только в тот приходит дом,
Где помогают маме.

Мы пол для мамы подметём,
На стол накроем сами.
Мы сварим для неё обед,
Мы с ней spoём, станцуем,
Мы красками её портрет
В подарок нарисуем.



Подчеркните личные местоимения. Укажите их падеж.



Обратите внимание!

Как произносятся и пишутся предлоги **над**, **перед**, **под**, **в**, **к** с различными формами личного местоимения **я**?

28. Запишите предложения, вставляя нужные формы личного местоимения 1-го лица единственного числа. Подчеркните личные местоимения вместе с предлогами.

Передо ... тихо шумело море. **У** ... была интересная книга. **Надо** ... сияло солнце. **Подо** ... был тёплый и сухой песок. **Во** ... жила тихая радость. **Ко** ... на берег прибежала моя собака. Она соскучилась **по**

29. Вспомните!

С какими падежами употребляются предлоги **у, к, над, при**? Запишите личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа с данными предлогами.

Обратите внимание на образец записи. Подумайте, почему пришлось записать два местоимения 3-го лица единственного числа.

Образец.

	1-е л.	2-е л.	3-е л.	3-е л.
У (кого?)	у меня;	у тебя;	у него;	у неё.

30. Прочитайте.



Личные местоимения, как и имена существительные, могут употребляться с предлогами. Предлог пишется **отдельно**.

Перед именами существительными и личными местоимениями в одинаковых падежах употребляются одни и те же предлоги.

Подтвердите сказанное примерами из текста в задании **28**.

31. Прочитайте текст, вставляя один из предлогов (**к, над, перед, с**). Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Я в з..думчивости шёл по лесу. ... мною тихо ш..лестела л..ства. Вдруг ... мною по..вился за..ц. Он осторожно приблизился ... мне. Я пож..лел, что ... мной не было фотоаппарата.

Запишите текст, вставляя пропущенные предлоги и буквы.

Укажите падеж личных местоимений.

32. Составьте предложения с указанной в скобках формой местоимения 2-го или 3-го лица.



Понравилась ли (2-е л.; мн. ч.; Д. п.) экскурсия?

Учитель доволен (3-е л.; ед. ч.; Т. п.).

Твой друг спрашивал о (2-е л.; ед. ч.; П. п.).

К (3-е л.; мн. ч.; Д. п.) приехал поэт.

При записи составленных предложений укажите перед каждым местоимением в скобках падежный вопрос. Покажите стрелками связь слов в словосочетаниях с местоимениями.

Понаблюдайте!

Как склоняются личные местоимения?



33. Рассмотрите таблицы.

**Склонение личных местоимений
единственного числа**

Падеж	Вопросы	Лицо		
		1-е	2-е	3-е
И.	кто?	я	ты	он, она, оно
Р.	кого?	меня	тебя	его, её, его
Д.	кому?	мне	тебе	ему, ей, ему
В.	кого?	меня	тебя	его, её, его
Т.	кем?	мною(-ой)	тобою(-ой)	им, ею, им
П.	(о) ком?	(обо) мне	(о) тебе	(о) нём, (о) ней, (о) нём

**Склонение личных местоимений
множественного числа**

Падеж	Вопросы	Лицо		
		1-е	2-е	3-е
И.	кто?	мы	вы	они
Р.	кого?	нас	вас	их
Д.	кому?	нам	вам	им

Падеж	Вопросы	Лицо		
		1-е	2-е	3-е
В.	кого?	нас	вас	их
Т.	кем?	нами	вами	ими
П.	(о) ком?	(о) нас	(о) вас	(о) них

Обратите внимание!

Личные местоимения какого лица и числа могут отвечать только на вопрос кто?

Личные местоимения какого лица и числа могут отвечать на вопросы кто? что?

34. Прочитайте текст.

Осенью к нам в класс пришёл новый ученик. Мы быстро **подружились** с ним.

Ему и мне нравятся уроки математики и рисования. Мы любим вместе кататься на лыжах. Его папа научил нас спускаться с гор. Крутые подъёмы мы научились преодолевать сами.

Объясните правописание выделенных орфограмм. Запишите текст под диктовку. Выпишите личные местоимения с вопросами и укажите их лицо, число, падеж.

Проверьте правильность выполнения задания по таблицам в задании 33.

35. * Прочитайте предложения.



1 Завёлся оз..рник у нас.
Г..рюет вся с..мья.

2 См..ётесь вы?
А нам с с..строй
Ни капли не см..шно.
(Б. Заходер)



3 «Лебедь нас к тебе послала
И наказ..м наказала
Славный город твой хранить
И дозором обходить...
Так увидимся мы вскоре,
А теперь пора нам в море...»
(А. Пушкин)

Какой частью речи являются выделенные слова?

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.

Образец. Завёлся озорник у (1-е л.; мн. ч.; Р. п.) нас.



36. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина. Вспомните её название.

Попробуйте объяснить различие в произношении и написании выделенных личных местоимений одного и того же лица, числа и падежа.



- 1 Не посмел я взять с **неё** выкуп;
Так пустил **её** в синее море.
- 2 На **него** прикрикнула старуха,
На конюшню служить **его** послала.
- 3 Служат **ей** бояре да дворяне,
Наливают **ей** заморские вина.
- 4 Отыскали старика, привели к **ней**.

(А. Пушкин)

Выпишите словосочетания с выделенными местоимениями и определите их лицо, число и падеж.

Подчеркните букву **н** в начале местоимений.

37. Прочитайте.



Когда личное местоимение **он** (она, оно, они) употребляется с предлогом, то при произношении оно начинается со звука [н], при письме — с буквы **н**.

Подтвердите сказанное примерами.

38. Прочитайте текст.

Стекло хрупкое. Но стеклу не страшна ржавчина. Стекло не гниёт, и вода стекло не размывает.

Раньше стеклодувы через трубки выдували огромные стеклянные пузыри. Разрезая, а затем раскатывая пузыри, получали плоское оконное стекло.

Теперь труд стеклодувов заменяет специальная печь. Эта печь очень длинная. В одном конце печи кипит жидкое стекло. В другом конце, в бассейне, оно немного остывает и густеет. На поверхности стекла покачиваются огнеупорные челноки-кораблики.

Во всей стране пользуются стеклом. Чтобы стекло не разбилось в дороге, для стекла делают ящики. Оконное стекло укладывают в ящики. В них его и развозят.

(По П. Утиевской)

Отредактируйте и запишите текст. (Используйте вместо повторяющегося существительного **стекло** личные местоимения.) Подчеркните личные местоимения. Укажите их лицо, число и падеж.

39. * Прочитайте текст. О чём он?

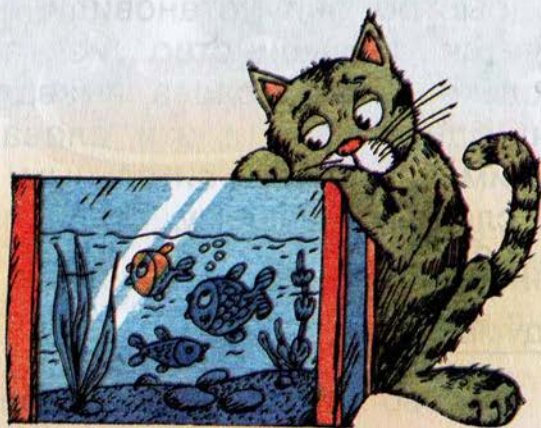
Мама подарила Виталику аквариум с рыбой. Серебристый карасик — вот как называлась эта рыбка! Первое время Виталик очень аккуратно кормил её, ухаживал за ней. А потом привык и часто забывал о ней.

А ещё у Виталика был котёнок Мурзик. Мурзик любил смотреть на рыбку...

(По Н. Носову)

Каким может быть продолжение рассказа?

Ещё раз прочитайте текст, озаглавьте его. Запишите первую часть так, как запомнили.



ГЛАГОЛ

Общие сведения о глаголе



1. Подумайте!

Ученикам предложили определить, какой частью речи являются данные слова.



Очень быстро они установили, какой частью речи является большинство из предложенных слов. И только четыре слова вызвали среди ребят споры: одни отнесли эти слова к глаголам, другие — к именам существительным.

Какие слова, по-вашему, стали причиной спора и почему?

2. Подумайте!

Слово называет действие.

Можно ли только по этому признаку определить, какой частью речи является это слово?

Какие грамматические признаки нужно указать, чтобы сказать: «Это слово — глагол»?

3. Вспомните, подумайте, объясните!

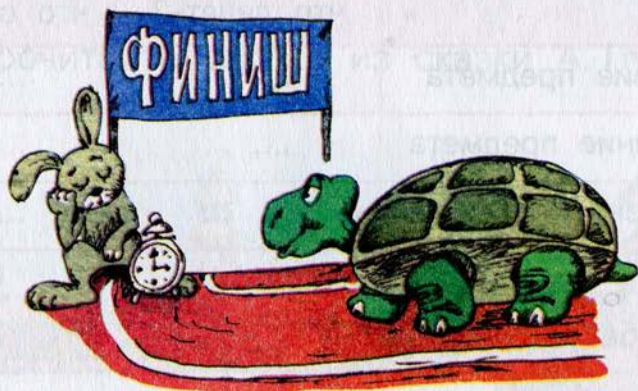
Какая часть речи называется глаголом?

Назовите глаголы на тему «Весна в лесу», обозначающие действие и состояние предметов или изменение признаков.

4. Прочитайте слова.

бежать — бегун
старый — постареть
зелёный — зеленеть

подобреть — добрый
стучать — стук
выстрел — стрелять



Докажите, что для определения того, какой частью речи является каждое слово, необходимо указать не только то, что оно обозначает, но и на какой вопрос отвечает.

☒ 5. Прочитайте слова и скажите, какой частью речи они являются. Что обозначает каждое из этих слов (действие, состояние или изменение признака)? На какой вопрос отвечает?

пробежать

спать

чернеть

загоревать

стемнеть

жалеть

помочь

беседовать

умнеть

устать

ползти



Запишите данные глаголы группами, как показано в таблице.

Глаголы		
обозначают	отвечают на вопрос	
	что делать?	что сделать?
действие предмета	..., ...	..., ...
состояние предмета	..., ...	..., ...
изменение признака	..., ...	..., ...

А-Я

беседовать

6. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.



Ты царевич мой спаситель
Мой могучий избавитель...
Ты не коршуна убил
Чародея подстрелил.
Век тебя я не забуду:
Ты найдёшь меня повсюду.

Вспомните, как эта сказка называется.

Подберите близкие по смыслу слова к выделенному слову.

Объясните расстановку пропущенных знаков препинания:

- в предложении с обращением;
- в предложении с однородными членами.

Найдите в тексте глаголы и скажите, на какой вопрос каждый из них отвечает.

Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Укажите, каким членом предложения являются глаголы.

7. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.



Разом пушки запалили,
В колокольных зазвонили,
К морю сам идёт Гвидон;
Там царя встречает он.

Выпишите глаголы, группируя их по вопросам, на которые они отвечают.

8. * Прочитайте текст.

Сколько спят дубовые почки?



Лесник спилил ствол разбитого грозой дуба, а через месяц над широким пнём красовалась пышная листва.

«Побеги вырастают из почек. Откуда же взялись почки на пне?» — недоумевал Никита.

Лесник объяснил: «Эти почки появились давным-давно на маленьком дубочке, но долго спали. Ведь живительная влага струилась из земли к верхним почкам. Гроза сломала дуб, сок из земли хлынул к нижним почкам, разбудил их. И вот на пне зеленеет буйная листва».

(По П. Дудочкину)

Найдите в тексте предложения с прямой речью и объясните в них расстановку знаков препинания.

Выпишите из текста глаголы, группируя их по вопросам.

Что сделали? ...,	Что делают? ...,
что сделала? ...,	что делали? ...,
что сделал? ...,	что делала? ...,
что делает?	что делал?



9. Послушайте высказывание русского учёного-языковеда Александра Матвеевича Пешковского о глаголах. Постарайтесь запомнить это высказывание.



Глаголы — это какие-то «живые» слова, оживляющие всё, к чему они приложены.

10. Прочитайте. Какой это текст? Подтвердите слова учёного примерами из этого текста.

Дождь. Вот начинают накрапывать капли. Потом дождь расходится и льёт всё сильнее. Наконец он хлынул проливной. Совсем иначе идёт грибной дождик. Этот дождик сонно сеет из низких туч. Он шепчет что-то усыпительное, возится в кустах, будто трогает мягкой лапой то один лист, то другой.

(По К. Паустовскому)

На какие две части можно разделить этот текст?

Назовите слова в первой части, которые помогают понять, что дождь усиливается. Какой частью речи являются эти слова?

Какими словами-синонимами или выражениями можно заменить глаголы **накрапывает**, **расходится**, **лёт**, **хлынул**?

Какие слова во второй части текста помогают услышать и увидеть грибной дождик? Какой частью речи они являются?

Какие глаголы можно употребить, чтобы передать «голос» проливного дождя?

Найдите в тексте глагол, который можно использовать для рассказа о любом дожде.

Поставьте к каждому глаголу текста вопрос. Выпишите сначала все глаголы из первой части после вопросов, затем с красной строки глаголы из второй части после вопросов.

11. Прочитайте предложения из сказки. Вспомните её название.

Стены дв..рца Снежн.. кор..левы (на)ме-
ли метели. Окна и двери (про)били свирепые
ветры. Гр..мадные залы (о)свещ..ло сев..рное
сияние. Веселье сюда никогда (не)з..глядыва-
ло. Кай совсем (по)синел, даже чуть (не)по-
ч..рнел (от)хол..да, но (не)замеч..л этого.
Сер..це его превратилось (в)кусоч..к льда.
Кай и (не)думал (о)Герде. Он и (не)подозре-
вал, что она бли..ко.

(По Г.-Х. Андерсену)

Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобках орфограмм.

Спишите текст.

Подчеркните глаголы.



12. Прочитайте отрывок из поэмы А. Пушкина.

Проснулись рощи молчаливы,
Чихнуло эхо — конь ретивый
Заржал, запрыгал, отлетел,
Едва сам витязь усидел,
И вслед раздался голос шумный:
«Куда ты, витязь неразумный?
Ступай назад, я не шучу!
Как раз нахала проглочу!»



Обратите внимание на прямую речь. Где она стоит в предложении: перед словами автора или после них?

Объясните расстановку знаков препинания в прямой речи.

Укажите обращение в прямой речи. Как и почему оно выделено?

Запишите отрывок по памяти. Подчеркните глаголы.

Неопределённая форма глагола



13. Вспомните!

По каким признакам можно узнать неопределённую форму глагола? Приведите примеры глаголов неопределённой формы, отвечающих на вопрос что делать? или что сделать?

14. Прочитайте текст.

Лежал в роще белый камень. Из-под него забил ключ. Вода из родника стала наполнять ямку. Наполнить — дело нехитрое! А что потом? И вот уже бежит по роще ручеёк. Маленький, шириной с ладошку. Упала в него травинка, а ручейку тяжело её нести. Сделал он несколько шагов и наткнулся на кочку. «Наверное, я заблудился», — подумал ручеёк. Остановился он и принялся размышлять: «Куда мне теперь бежать?»

Найдите в тексте синонимы и запишите их.

Выпишите из текста глаголы неопределённой формы в два столбика: в первый — глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, во второй — на вопрос что сделать?

15. Прочитайте. Обратите внимание на состав глаголов неопределённой формы.

напо^лни^ть, до^го^ня^ть, па^сти (стадо),

пры^гну^ть, гу^ля^ть, по^смо^тре^ть, тре^сти

 Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Суффиксы **-ть**, **-ти** — это **суффиксы неопределённой формы глагола**.

16. Прочитайте слова. Определите, какой частью речи каждое из них является.



видеть

выработка

вести

деление

полоть

запасти

поливка

трясти

выключатель

слышать

ползти

кипение

везти

жужжание

полёт

гулять



Выпишите глаголы неопределённой формы и разберите их по составу.

Посмотрите, всегда ли в глаголах перед суффиксом неопределённой формы есть ещё один суффикс. Если есть, то перед каким суффиксом неопределённой формы он стоит?



Перед суффиксом **-ть** в глаголах неопределённой формы обычно бывают глагольные суффиксы **-е-**, **-и-**, **-а-** (**-я-**), **-ну-**, **-ова-**: бел**е**ть, лов**и**ть, реш**а**ть, свист**н**у**ть**, рисов**а**ть.

Чтобы найти основу неопределённой формы глагола, нужно отбросить суффикс **-ть** или **-ти**: не**сти**, ход**ить**.

17. Прочитайте пословицу и объясните её значение.



Шутки шутить — всех веселить.



Спишите пословицу. Подчеркните глаголы неопределённой формы.

18. Прочитайте слова.

внести

прилететь

расплести

расстроить (пианино)

зажечь (свет)

остудить (воду)

Подберите к данным глаголам глаголы-антонимы (глаголы, противоположные по значению). Запишите слова парами и разберите их по составу.

Подумайте!

Все ли пары записанных глаголов однокоренные?

Какая часть основы делает записанные пары однокоренных глаголов антонимами?

19. Прочитайте предложения. Объясните правописание выделенных слов.

Хорошо ночевать **в палатке** в лесу! Можно узнать **птичьи повадки**, различать их голоса, слышать журчание **родника**.

Продолжите текст 2–3 предложениями и запишите его. Разберите глаголы неопределённой формы по составу.

20. * Подберите и запишите по пять глаголов неопределённой формы с суффиксами **-ть** и **-ти**, с глагольными суффиксами **-а-(-я-)**, **-и-**, **-е-** или **-ова-** и без суффиксов.

Разберите глаголы по составу. (См. задание **15.**)



21. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

▶ Кто умеет веселиться, того горе боится.

▶ Не надо хвалиться, коли не знаешь, как хлеб родится.



Спишите пословицы. Укажите глаголы неопределённой формы.

22. Прочитайте слова. Скажите, что придаёт особое значение выделенным глаголам.

умыть — **умыться**

хвалить — **хвалиться**

веселить — **веселиться**

пасти (корову) — **пастись**



Запишите глаголы парами. Отметьте частицы **-ся, -сь**.

Обратите внимание!



Частицы **-ся, -сь** пишутся с глаголами слитно.

Перед частицами **-ся, -сь** суффиксы неопределённой формы глаголов сохраняются: **хвалить** — **хвалиться**, **мыть** — **мыться**, **спас****ти** — **спастись**.

23. Прочитайте слова. Подумайте, какое значение придаёт частица **-ся** этим глаголам.

одеваться



мыться



причёсываться

Составьте и запишите с этими глаголами предложения.

Разберите глаголы неопределённой формы по составу. Частицу **-ся** отмечайте как суффикс.

24. Прочитайте. Подберите к каждому глаголу синонимы. Запишите слова группами.

бросать

горевать

помогать

шалить



? мастерить, бедокурить, выручать, грустить, кидать, озорничать, проказничать, тужить

25. От глаголов каждой группы в задании **24**, если можно, образуйте глаголы с частицей **-ся**.

Запишите образованные глаголы и разберите их по составу. Частицу **-ся** отмечайте как суффикс.

26. Прочитайте словосочетания.

дать согласие

проявлять интерес

завязать дружбу

приходить в восторг

возлагать надежду

вести переписку

испытывать тревогу



Замените каждое словосочетание близким по смыслу глаголом неопределённой формы с частицей **-ся(-сь)**. Проверьте их правописание по словарю и запишите.

27. * Составьте и запишите небольшой рассказ, который заканчивался бы предложением: «Вот ведь какие чудеса можно увидеть и услышать в природе, если хорошо присмотреться!»

Из этого предложения выделите глаголы неопределённой формы после вопросов, на которые они отвечают. Разберите глаголы по составу.

Время глагола



28. Подумайте!

1

Слово изменяется по временам.

Можно ли только по этому признаку узнать, какой частью речи является это слово?

2

Слово изменяется по числам.

Какой частью речи может быть это слово?

3

Слово изменяется по лицам.

Какой частью речи может быть это слово?

29. Прочитайте и дополните грамматическую задачу так, чтобы ответить: это глагол.

Слово обозначает ...

30. В форме какого времени глаголы называют действие или состояние предметов в момент речи? до момента речи? после момента речи?

Приведите примеры глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

31. Прочитайте строки из стихотворения С. Воскресенского. О чём в них идёт речь?

Оно вам светит, воду греет,
Оно вас возит взад-вперёд,
Колёса крутит, щёки бреет
И булки сдобные печёт.



Спишите стихи. Укажите время глаголов.

32. Прочитайте продолжение стихотворения С. Воскресенского.

Всех дел его не перечислить,
Единой мыслью не объять.
Оно за вас уж стало мыслить,
Во всяком случае — считать.

Выделите в предложениях все глаголы неопределённой формы и запишите их после вопросов, на которые они отвечают. Рядом пишите все возможные формы времени этих глаголов.

Образец.

		Прош. вр.	Наст. вр.	Буд. вр.
что сделать?	решить	решил	—	решу
что делать?	гулять	гулял	гуляю	буду гулять

33. Понаблюдайте и сделайте выводы:

- какие глаголы имеют все три формы времени;
- на какой вопрос они отвечают в неопределённой форме;

● какое у этих глаголов будущее время (простое или сложное)?

34. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных и помещённых в скобки орфограмм.

Том взял кисть и спокойно принялся за работу. Вот вдали пок..зался Бен, тот самый м..льчишка, насмешек которого он боялся больше всего. Бен (не)шёл, а прыгал, скакал и (при)плясывал — верный знак, что на душе у него ле..ко и что он много ждёт от предстоящего дня.

(По М. Твену)

Спишите текст. Подчеркните глаголы и укажите их время.

35. * Прочитайте отрывок из рассказа Г. Скребицкого «Кот Иваныч».

Жил у нас в дом.. огромный, толстый кот Иваныч, л..нивый, неп..воротливый. Целые дни он ел и спал. (За)лезет на тёплую л..жанку, свернётся клу..ком и уснёт. Во сне кот лапы раскинет, выт..нется, а хвост вни.. свесит. Из-за этого хв..ста Иванычу ч..сто (до)ставалось от нашего дворов.. щенка Бобки.



Объясните знаки препинания в выделенном предложении.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните глаголы и укажите их время.



36. Прочитайте отрывок из поэмы А. Пушкина.

Уж побледнел закат румяный
Над усыпленной землёй;
Дымятся синие туманы,
И всходит месяц золотой.
Померкла степь. Тропою тёмной
Задумчив едет наш Руслан
И видит: сквозь ночной туман
Вдали чернеет холм огромный.

Объясните расстановку знаков препинания в выделенном предложении.

Спишите отрывок. Найдите в нём глаголы, укажите их время.

37. Прочитайте пословицу и загадку. Объясните значение пословицы. Отгадайте загадку.

Какую дружбу заведёшь, такую и жизнь поведёшь.

По воде идёт, крыльями упирается, водой умывается.

Запишите все глаголы в неопределённой форме и во всех возможных формах времени.

Образец.

		Прош. вр.	Наст. вр.	Буд. вр.
что сделать?	завести	завёл	—	заведёт (прост.)
что делать?	идти	шёл	идёт	будет идти (сложн.)

Попробуйте сделать вывод!

Как по вопросу к глаголу неопределённой формы можно определить, какие формы времени он имеет?

38. Прочитайте отрывок из казахской сказки «Чудесная шуба».

Зима пришла злющ.., холодн.. . Алдар в своей дыряв.. шубёнк.. мёрзнет каждый день. Едет он раз по степи — руки, ноги озябли, весь дрож..т, нос пос..нел. Ветер св..стит, за уш.. хватает.

Объясните правописание пропущенных орфограмм в словах и расстановку знаков препинания в выделенном предложении.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, укажите их время.

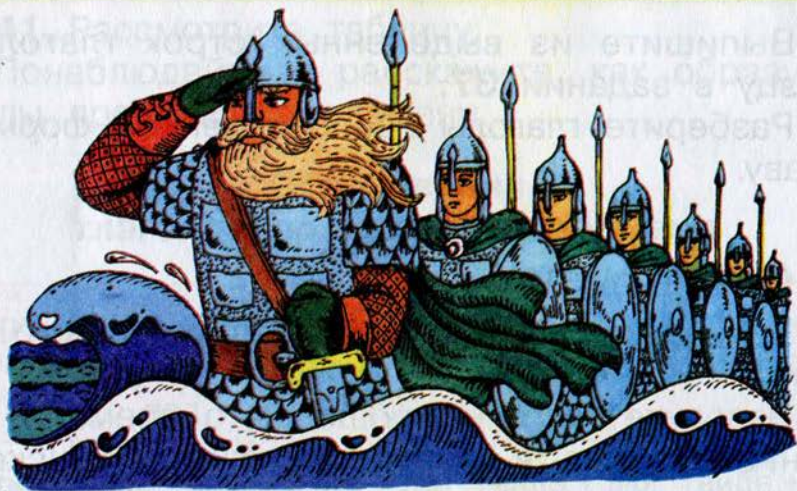
39. ✱ Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина. Вспомните её название.

**Царь Салтан гостей сажает
За свой стол и вопрошает:**

«Ой вы, гости-господа,

Долго ль ездили? куда?

Ладно ль за морем иль худо?



И какое в свете чудо?»
Корабельщики в ответ:
«Мы объехали весь свет;
За морем житьё не худо,
В свете ж вот какое чудо:
Остров на море лежит,
Град на острове стоит,
Каждый день идёт там диво:
Море вздуется бурливо,
Закипит, подымет вой,
Хлынет на берег пустой,
Расплеснётся в скором беге —
И останутся на бреге
Тридцать три богатыря,
В чешуе златой горя».

Вспомните!

Как по вопросу неопределённой формы определить, в каких формах времени может употребляться глагол?

Выпишите из выделенных строк глаголы по образцу в задании **37**.

Разберите глаголы неопределённой формы по составу.



40. Вспомните!

Как изменяются глаголы прошедшего времени?

Назовите глаголы прошедшего времени единственного числа в форме мужского, женского и среднего рода.

Прочитайте строки из стихотворения Я. Дягутите.

Я долгую зиму в земле
пролежала,
Ютилась под снегом,
От стужи дрожала.
Но солнце меня согрело
давно,
И я принесла золотое зерно.



Найдите в тексте глаголы. Укажите их грамматические признаки (число, время, лицо, род).

Объясните, почему только один глагол имеет окончание **-о**, а остальные глаголы — окончание **-а**.

Спишите текст. Выделите в глаголах прошедшего времени окончания. Укажите их род.



41. Рассмотрите таблицу.

Понаблюдайте и расскажите, как образуются глаголы прошедшего времени.

Образование глаголов прошедшего времени

Неопре- делённая форма	Единственное число			Множест- венное чис- ло
	Мужской род	Женский род	Средний род	
<u>виде</u> ть	<u>виде</u> + <u>л</u> □	<u>виде</u> + <u>ла</u>	<u>виде</u> + <u>ло</u>	<u>виде</u> + <u>ли</u>
<u>бра</u> ть	<u>бра</u> + <u>л</u> □	<u>бра</u> + <u>ла</u>	<u>бра</u> + <u>ло</u>	<u>бра</u> + <u>ли</u>
<u>коло</u> ть	<u>коло</u> + <u>л</u> □	<u>коло</u> + <u>ла</u>	<u>коло</u> + <u>ло</u>	<u>коло</u> + <u>ли</u>
<u>коси</u> ть	<u>коси</u> + <u>л</u> □	<u>коси</u> + <u>ла</u>	<u>коси</u> + <u>ло</u>	<u>коси</u> + <u>ли</u>
<u>шагну</u> ть	<u>шагну</u> + <u>л</u> □	<u>шагну</u> + <u>ла</u>	<u>шагну</u> + <u>ло</u>	<u>шагну</u> + <u>ли</u>

Обратите внимание!

От основы глагола какой формы образуются глаголы прошедшего времени?

При помощи какого суффикса образуются глаголы прошедшего времени?

Понаблюдайте!

Сохраняется ли глагольный суффикс в прошедшем времени перед суффиксом **-л**?



Глаголы прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы при помощи суффикса **-л**: рисовать — рисовал.

42. Прочитайте и назовите форму данных глаголов.

дружить

беречь

полоть

плести

стеречь

собирать



нести

красить

слушать

сжечь

везти

запрячь

Обратите внимание!



Среди глаголов неопределённой формы, кроме глаголов с суффиксами **-ть** и **-ти**, есть глаголы на **-чь**: **беречь**, **стеречь**, **сжечь**, **запрячь**.

43. Прочитайте.

ходить
пасти
грызть
беречь
смотреть
нести



течь
молоть
дышать
увлечь
везти

Укажите, в какой форме даны эти глаголы.

От основы неопределённой формы каждого глагола образуйте глаголы прошедшего времени

единственного числа мужского, женского и среднего рода и множественного числа.

Запишите глаголы группами и разберите их по составу.

Объясните!

Почему окончания глаголов прошедшего времени единственного числа называются **родовыми** окончаниями?

44. Понаблюдайте и сделайте выводы:

- всегда ли в глаголах прошедшего времени есть суффикс **-л**;
- в каких случаях при образовании глаголов прошедшего времени происходит чередование конечного согласного в корне?



При образовании глаголов прошедшего времени от глаголов неопределённой формы на **-чь(-ти)** происходит чередование конечного согласного корня (основы): **беречь** — берёг, берегла, берегло; **стеречь** — стерегла, стерегло; **увлечь** — увлёк, увлекла, увлекло.

Суффикс прошедшего времени **-л** в глаголах на **-чь(-ти)** в форме мужского рода **отсутствует**.

45. Подумайте!

Слово имеет родовое окончание.

Можно ли по этому признаку определить, какой частью речи оно является?

Какой ещё грамматический признак нужно указать, чтобы можно было отнести это слово только к глаголам?

Составьте сами грамматическую задачу о глаголах прошедшего времени.

46. Прочитайте предложения из русской народной сказки, поставив глаголы в скобках в прошедшем времени в нужном роде и числе.

Братья (уехать) на базар, а Емеля целый день (лежать) на печке. (Попросить) его невестка: «Сходи, Емеля, за водой!» (Взять) Емеля вёдра да топор и (отправиться) на речку.

Ярко (светить) солнце...

Вспомните, как называется эта сказка.

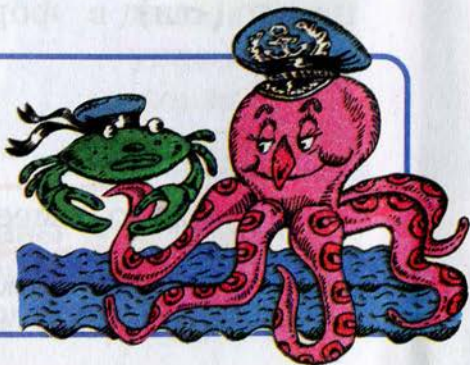
Объясните расстановку знаков препинания.

Запишите предложения. Выделите глаголы прошедшего времени. Укажите их число и род.

Подчеркните в тексте слова, от которых зависят число и род глаголов прошедшего времени.

47. * Прочитайте скороговорку и научитесь произносить её быстро.

Краб забрался на трап,
И заснул крепко краб.
А кальмар не дремал,
Краба в лапы поймал.



Объясните расстановку знаков препинания в скороговорке.

Спишите скороговорку, укажите глаголы прошедшего времени.

Спряжение глагола



48. Вспомните!

Что обозначают глаголы?

Скажите, как изменяются глаголы (число, род, падеж, лицо, время).

49. Прочитайте предложения. Обратите внимание, **как** и **почему** изменяется глагол **идти**.

Я ид[у], ты ид[ёшь], она ид[ёт], песню звонкую по[ёт].

Мы ид[ём], вы ид[ёте], они ид[ут], песню звонкую по[ют].

50. Понаблюдайте!

Всегда ли глаголы изменяются по лицам?

Обратите внимание на форму времени глаголов.

настоящее время	будущее время	прошедшее время
я по[<u>ю</u>]	спо[<u>ю</u>]	пел[<u>а</u>], спел[<u>а</u>]
ты по[<u>ёшь</u>]	спо[<u>ёшь</u>]	пел[<u>а</u>], спел[<u>а</u>]
она по[<u>ёт</u>]	спо[<u>ёт</u>]	пел[<u>а</u>], спел[<u>а</u>]
мы по[<u>ём</u>]	спо[<u>ём</u>]	пел[<u>и</u>], спел[<u>и</u>]
вы по[<u>ёте</u>]	спо[<u>ёте</u>]	пел[<u>и</u>], спел[<u>и</u>]
они по[<u>ют</u>]	спо[<u>ют</u>]	пел[<u>и</u>], спел[<u>и</u>]

Сделайте вывод!

В форме какого времени глаголы изменяются по лицам?

Подумайте!

Почему окончания глаголов настоящего и будущего времени называются **личными**?



Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по **лицам** и **числам**.

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

51. Укажите, в каком времени будут изменяться по лицам и числам (спрягаться) глаголы **говорить, поговорить**. Обратите внимание, на какие вопросы отвечают эти глаголы.

Письменно проспрягайте глаголы **говорить, поговорить**. Выделите и сравните личные окончания.

52. Прочитайте и спишите стихотворение.

Цветут за мельницей кувшинки,
Стоят в воде, как поплавки.
Мы поплывём туда на спинке,
Сплетём прохладные венки.

(З. Александрова)



Подчеркните глаголы. Укажите их время, лицо и число.

Письменно проспрягайте один из глаголов, выделите личные окончания этого глагола.

53. Прочитайте стихотворение.



Заметает пурга
Белый путь.
Хочет в мягких
 снегах
Потонуть.
Ветер резвый
 уснул
На пути;
Ни проехать в
 лесу,
Ни пройти.
Забегала коляда¹
На село,
В руки белые
 взяла

Помело.

(С. Есенин)

¹ Коляда́: 1) старинный крестьянский обряд во время праздника Рождества — хождение по домам с поздравлениями и песнями, с получением угощения; 2) песня, исполняемая во время такого обряда.

Найдите в тексте глаголы и определите их время.

Выпишите сначала глаголы прошедшего времени, укажите их род, выделите родовые окончания; потом выпишите глаголы настоящего времени, укажите их число и лицо.

Объясните!

Почему окончания глаголов прошедшего времени называются родовыми?

54. Прочитайте.

спасти

бежать



Подумайте!

В настоящем или в простом будущем времени спрягаются глаголы **спасти** и **бежать**?

Письменно проспрягайте эти глаголы. Выделите их личные окончания.

Сравните личные окончания глаголов **спасти** и **бежать**.

Обратите внимание на гласную букву в личных окончаниях глаголов.



По личным окончаниям глаголы делятся на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.



55. Рассмотрите таблицу.

Понаблюдайте, чем различаются личные окончания глаголов I и II спряжения.

Лицо	I спряжение		II спряжение	
	Единствен- ное число	Множест- венное число	Единствен- ное число	Множест- венное число
1-е	-у(-ю)	-ем(-ём)	-у(-ю)	-им
2-е	-ешь(-ёшь)	-ете(-ёте)	-ишь	-ите
3-е	-ет(-ёт)	-ут(-ют)	-ит	-ат(-ят)

56. Всегда ли по личному окончанию глагола можно определить его лицо и число?

Составьте грамматическую задачу, в которой нужно по данному личному окончанию глагола определить его лицо и число.

57. Подумайте, какие личные окончания глаголов I и II спряжения одинаковы. Чем различаются личные окончания глаголов I и II спряжения?

58.* Прочитайте текст. Подумайте, почему так ответил старичок.

Вспомните правила написания пропущенных орфограмм.

Три женщины берут воду из коло..ца, а старичок на камушк.. сидит.

Спешат две матери похвалиться своими сыновьями. «Мой сынок ловок и силён. Он всех победит», — рассказывает одна мать. Вторая ей вторит: «А мой поёт, как соловей». «Что же ты

ничего не говоришь про своего сына?» — спрашивают соседки третью женщину. Признаётся она им: «Ничего в нём особенного нет».

Идут женщины с полн.. вёдр.., а старичок идёт за ними. Вдруг навстречу три мальчика. Один фокусы творит, другой песни распевает. А третий спешит к матер.., берёт тяжёл.. вёдра и несёт их сам. «Ну что? Каковы наши сыновья?» — задают матери старичку вопрос. «Я только одного сына вижу».

(По В. Осеевой)

Выпишите сначала глаголы в форме единственного числа, потом в форме множественного числа. Выделите окончания.



59. Прочитайте и отгадайте загадку.

Жу-жу, жу-жу,
Жу-жу, жу!
Я на веточке **с**iju,
Свою песенку твержу.
Знаю твёрдо песню эту,
Я **пою** зимой и летом.



Письменно проспрягайте выделенные глаголы. Отметьте личные окончания.

60. Прочитайте отрывок и скажите, из какой он сказки. Как она заканчивается?

Видит козлёночек, что ведьма костры раскладывает. Бежит он к доброму молодцу и

просит его: «Пусти меня на речку сходить!»
«Ступай!» — отвечает молодец.

Прибежал козлёночек к речке и кричит-зовёт Алёнушку...

Найдите в сказке глаголы с безударными личными окончаниями. Скажите, являются ли они орфограммами.



61. Прочитайте.

- 1 Правписание безударных личных окончаний глаголов зависит от типа спряжения глагола.
- 2 Чтобы определить, какую гласную следует писать в личном окончании глагола, надо определить тип его спряжения.
- 3 Спряжение глаголов определяется по их неопределённой форме.
- 4 Если это глагол I спряжения, его личные окончания такие:

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	-у(-ю)	-ем(-ём)
2-е	-ешь(-ёшь)	-ете(-ёте)
3-е	-ет(-ёт)	-ут(-ют)

Если это глагол II спряжения, его личные окончания такие:

Лицо	Число	
	единственное	множественное
1-е	-у(-ю)	-им
2-е	-ишь	-ите
3-е	-ит	-ат(-ят)



Ко II спряжению относятся:

- все глаголы, оканчивающиеся на **-и^тть**, кроме глаголов **брить, стелить**;

- семь глаголов, оканчивающихся на **-е^ть**: **вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть**;

- четыре глагола, оканчивающиеся на **-а^ть**: **гнать, держать, дышать, слышать**.

Все остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к I спряжению.

62. Подумайте!

Какая часть текста в задании 61 (1, 2, 3, 4) содержит рассуждение о том, как надо действовать, чтобы объяснить правописание безударных личных окончаний глаголов).

63. Из текста в задании 60 выпишите глаголы с безударными личными окончаниями. Определите их спряжение по неопределённой форме.

Образец. Раскладыва..т — расклады^вать —

1 спр.
расклады^вает.

64. Письменно проспрягайте глаголы **думать, дышать.**

65.* Прочитайте. Объясните правописание пропущенных личных окончаний глаголов.

Усталая, с работы
Пришла под вечер мать
И вид..т, что у сына
Не прибрана кровать,
Что стын..т чай в стакане,
Что пол не подметён,
Что, лёжа на диване,
Чита..т книжку он.

И мать ему с обидой
Промолвила: «Сынок,
Когда-нибудь ты маме
Хоть чем-нибудь помог?»
А сын ответил хмуро,
Едва взглянув на мать:
«Ты, мама, про Тимура
Меша..шь мне читать!»

(В. Лифшиц)



Письменно ответьте на вопросы строчками стихотворения:

- 1 Что увидела мама, когда пришла с работы?
- 2 Что ответил маме сын?

Подчеркните глаголы, укажите их спряжение.



Понаблюдайте!

Когда личные окончания глаголов являются орфограммами?

66. Прочитайте пословицы, используя глаголы в форме 2-го лица единственного числа.

Поспеш..шь —

людей насмеш..шь.

На час отстан..шь —

за день не догон..шь.



Как вы понимаете значение этих пословиц?

Объясните, окончания каких глаголов являются орфограммами?

Спишите пословицы. Выделите личные окончания глаголов, укажите их спряжение.

Обратите внимание!



В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется мягкий знак (ь).

67. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

Плещ.. ты, куда захоч..
Ты морские камни точ..
Топ.. берег ты земли,
Подыма.. корабли.

Объясните написание пропущенных личных окончаний глаголов.

Спишите текст. Выделите личные окончания глаголов, укажите их спряжение и лицо.

68. Прочитайте слова. Скажите, как определить спряжение данных глаголов.



Спишите глаголы, разберите их по составу. Частицу **-ся** отметьте как суффикс. Укажите спряжение глаголов.

69. Прочитайте текст и скажите, с кем разговаривала сорока.

Сорока спросила: «Почему тебя так называют? Глухаря понятно называют: он весной глухой. Зайца-беляка понятно: он зимой белый».

«А я знаю-ведаю, где мёд в лесу спрятан. Вот меня так и называют», — ответил зверь.

Найдите в тексте слова-синонимы. Какой из этих глаголов чаще встречается в нашей речи? С каждым из этих двух глаголов составьте новое предложение, используя эти глаголы в форме 2-го лица единственного числа.

70. Дополните высказывание.

Безударные гласные и ... в личных окончаниях — орфограммы.

71. Прочитайте текст, употребляя глаголы в скобках в форме 2-го лица единственного числа.

Интересно отыскивать гнёзда черепах. (Подъед..) к песчаной косе, (выслед..) черепаший следы и непременно (прид..) к песчаному бугорку. (Раскопа..) его и (увид..) тридцать — сорок яиц.

(По Е. Спангенбергу)

Спишите текст. Укажите спряжение глаголов с безударными окончаниями.



72. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

Слезами горю не помочь.

Шила в мешке не утаить.

Из песни слова не выкинуть.

В бездонную бочку воды не наносить.



Измените данную форму глаголов на форму 2-го лица единственного числа.

Запишите пословицы с изменённой формой глаголов.

73. Определите спряжение данных глаголов. Подберите к каждому глаголу синоним с частицей **-ся**.

упорствовать

рассвирепеть

течь

потерять

хохотать

ликовать

отступить

? радоваться, лишиться, упрямитесь, смеяться, попятиться, струиться, рассердиться

Запишите каждый данный глагол и подобранный к нему синоним в форме 2-го лица единственного числа.

Образец. Ликуешь, радуешься.

74. Прочитайте стихотворение.

Не умею быть один!
Не желаю быть один!
Много есть на то причин:
Хором ты спо.. один?
Строем ты пройд.. один?
Поглядим!

Очень грустно одному
Даже веселиться.
И не вкусно одному
Есть две груши потому,
Потому что, потому
Нé с кем поделиться.

(В. Коркин)



Объясните написание глаголов с пропущенными орфограммами. Выпишите из стихотворения предложения с глаголами 2-го лица единственного числа. Выделите окончания глаголов.

75. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

▶ Другого выруч..шь — себя выуч..шь.

▶ Тише ед..шь — дальше буд..шь.



Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Спишите пословицы. Выделите окончания глаголов, укажите их спряжение.

76. * Составьте рассказ на тему «Утро», используя данные глаголы в форме 2-го лица единственного числа.



встать умыться
 делать
чистить причёсываться
одеваться завтракать уходить



Запишите рассказ. Укажите спряжение глаголов. Выделите в них личные окончания.



77. Подумайте!

Слово имеет окончание **-ет**.

Какой частью речи может быть это слово? Какие грамматические признаки глагола можно указать по этому окончанию (время, лицо, число, род, спряжение)?

Какое ещё окончание может иметь глагол 3-го лица единственного числа? От чего зависит различие в правописании гласной в окончании глаголов 3-го лица единственного числа?

78. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их значение?

- ▶ И сам тон..т, и других топ..т.
- ▶ Дождик вымоч..т, а красно солнышко высуш..т.
- ▶ Пока умный дума..т, глупый уже дела..т.
- ▶ Голова у ног ума не прос..т.



Объясните правописание гласных в личных окончаниях глаголов.

Спишите пословицы. Выделите личные окончания глаголов, укажите их спряжение.

79. Прочитайте предложения и послушайте, одинаково или по-разному звучат глаголы с пропущенными буквами.

Мой брат каждую осень охот..ся в Под-
московье.

Он любит охот..ся с фоторужьём.

Назовите грамматические признаки одинаково звучащих глаголов. Скажите, какая часть слова пропущена в каждом из них (личное окончание, глагольный суффикс, суффикс неопределённой формы).

Запишите эти глаголы после вопросов, на которые они отвечают. Разберите глаголы по составу.

80. Подумайте и расскажите!

Как отличить глаголы 3-го лица единственного числа с частицей **-ся** от неопределённой формы этих же глаголов?

81. Прочитайте предложения парами.

Он стрем..ся. Нужно стрем..ся.

Готов позабот..ся. Лена позабот..ся.

Лодка пригод..ся. Может пригод..ся.

Определите с помощью вопросов, в каких предложениях глаголы стоят в неопределённой форме, в каких — в 3-м лице единственного числа.

82. Прочитайте и озаглавьте текст.



Скоро начн..ся первый сен..кос. Закипит в лугах жаркая р..бота. Обычно она начина..ся с рассветом.

Травы будут лож..ся ровными р..дами. Над пол.. поль..ся уд..вительный аромат скошенной тр..вы.



(По Е. Носову)

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Спишите текст. Выделите личные окончания глаголов. Укажите их лицо и спряжение.

83. * Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Заманчиво в погожий день прогул..ся в лесу за Волгой. Дедушка часто перебира..ся на другой берег на лодке. Иногда он берёт с собой и нас.

Свежий ветер поднима.. лёгкую рябь. Сестра крепко держ..ся за борт лодк.. . Солнечный лу.. разлива..ся по водной глад.. . Мы объезжа.. островок. Птицы люб.. его тиш.. и вьют там гнёзда.

Вот мы в лесу. Как легко дыш..ся на свеж.. воздух..!

Дедушка сразу начина.. готови..ся к ночлегу, а мы тороп..ся провести заветн.. места.

Приготовьтесь записать текст под диктовку.

Обратите внимание!

Чтобы определить, какую гласную букву нужно писать в личном окончании глагола, нужно:

- 1) поставить глагол в неопределённую форму;
- 2) выделить глагольный суффикс, который стоит перед суффиксом неопределённой формы **-ть**: реш^ать, люб^ить;
- 3) по глагольному суффиксу определить спряжение глагола;
- 4) вспомнить личные окончания глаголов этого спряжения.



84. Запишите текст в задании **83** под диктовку.



85. * Прочитайте пословицы.

-
- Мир освещ^а..ся солнцем, а человек — знанием.
- Не стыдно не знать, а стыдно не учи^и..ся.
-

Объясните правописание пропущенных букв в глаголах (пользуйтесь планом в задании **83**).

Запомните пословицы и запишите их.

Разберите по составу глаголы неопределённой формы и глагол 3-го лица единственного числа с частицей **-ся**.

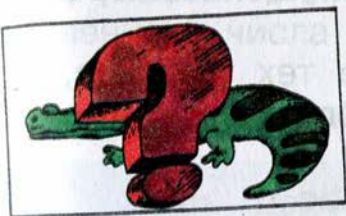


86. Вспомните!

Как определяется спряжение глаголов?
Назовите глаголы I и II спряжения.

87. Прочитайте и отгадайте загадки. Назовите глаголы, в которых личные окончания — орфограммы.

Сядет, хвостик распушит,
Быстро шишку шелушит,
Спрыгнет вниз, сорвёт грибок,
Заготавливает впрок.



Лежит в воде бревно бревном.
Кора зелёная на нём.
Лежит и озирается,
Авось, кто зазевается?

Хоть я не молоток,
По дереву стучу.
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.



Запишите первые две загадки и их отгадки.
Укажите спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

Скажите, когда личные окончания глаголов — орфограммы.

88. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

К морю лишь подходит он,
Вот и слыш..т будто стон.
Видно, нá море не тихо;
Смотр..т — вид..т, дело лихо:
Бьё..ся лебедь средь зыбей,
Коршун нос..тся над ней;
Та, бедняжка, так и плещ..,
Воду вокруг мутит и хлещ.. .



Из какой сказки эти строки?

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Спишите. Укажите спряжение тех глаголов, в которых личные окончания — орфограммы.

89. * Прочитайте стихотворение.

Время бабушк.. седой
Отправля..ся за водой.
Подн..ла кувш.. — тяжёл он,
До краёв водою полон.
Но того, кто ей помог,
Бабка не **находит**.

Ищет день, и два, и пять,
Всё **дивится** ч..ду.
Я зага..ку **разгадать**
Смог бы, да не буду.
Ведь поступками **хвалиться**
Джигиту не годится.

(Ю. Юсупов)



Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Спишите стихотворение. Разберите выделенные глаголы по составу.



90. Подумайте!

Глагол имеет окончание **-ете**.

Какие грамматические признаки этого глагола можно указать (время, лицо, число, спряжение)?

Назовите все личные окончания этого глагола во множественном числе.

Назовите личные окончания глаголов множественного числа II спряжения.

91. Прочитайте текст.

День прибавля..**ся**. Ярче свет..**т** солнце. Оно скоро растоп..**т** снег. Вскро..**ся** река. Прилет..**т** первый вестник весны — грач. Я люблю это время года и жду его. Ты идёшь по полю, с радостью слыш..**шь** песни ручейков, люблю..**шься** ярким синим небом.

Определите спряжение каждого глагола.

Измените текст так, чтобы глаголы, где это возможно, стояли в том же лице множественного числа.

Запишите изменённый текст. Выделите личные окончания глаголов. Укажите лицо и спряжение каждого глагола.

92. Прочитайте слова.

беспокоиться

волноваться

влиять

лечить

воздействовать

оспаривать

возражать

протестовать

тревожиться



Найдите глаголы-синонимы и запишите их группами, указывая спряжение.

Письменно проспрягайте выделенные глаголы.

Что можно сказать о спряжении глаголов с частицей **-ся**?

93. 1. Дайте толкование значения глаголов в каждой паре однокоренных слов.

простой — упростить

крупный — укрупнить

быстрый — убыстрить

2. По образцу первой части задания попробуйте подобрать к данным прилагательным однокоренные глаголы.

хороший — ...

интересный — ...

умный — ...

большой — ...

Попробуйте рассказать:

- 1 Какое значение придаёт приставка **у-** глаголам?
- 2 Всегда ли можно образовать глаголы с приставкой **у-**?

94. ✱ Прочитайте текст.

Уже семнадцатый день я нахожусь в дороге. Пройду ещё одиннадцать километров и увижу Байкал.

С радостным чувством приближаешься к озеру. Озеро Байкал существует много миллионов лет. В нём встречается редкая рыба, попадают и морские животные.

Определите спряжение глаголов.

Где можно, измените предложение так, чтобы глаголы были употреблены в том же лице множественного числа.

Запишите новый вариант текста. Выделите окончания глаголов, укажите их лицо и спряжение.

А-Я

одиннадцать



95. Вспомните!

Какие глаголы относятся ко II спряжению, а какие — к I спряжению? Назовите глаголы I и II спряжения.

96. Прочитайте. Укажите, чем различаются глаголы каждой пары по значению и составу. С каждым из них составьте словосочетание.

встречать

встречаться

завертеть

завертеться

Объясните, какие из этих глаголов будут спрягаться в настоящем времени, какие — в простом будущем.

97. Прочитайте и отгадайте загадку.

Метú — не смета..тся,
Рублю — не руб..тся,
Ловлю — не да..тся.



Нужно ли для объяснения пропущенных букв определять спряжение каждого глагола?

Запишите все глаголы из загадки в том же лице, но во множественном числе. Выделите личные окончания глаголов. Укажите их лицо и спряжение.

98. Составьте и запишите текст на тему «Весна», употребляя глаголы только в настоящем или простом будущем времени.



ясное весеннее утро, дышать, солнце, гулять, синее небо, светить, поля и дороги, грачи, на, свежий воздух, легко, деревья, почки, скоро, одеться, зелёная дымка, берёзы, появиться

99. Прочитайте текст.

Быстро надвига..ся вечер. Что-то пронос..ся над головой. Под ногами попада..ся кочки. Ты начина.. немного волнов..ся, но вот наход.. дорожку, ид.. по ней долго, останавлива..ся, прислушива..ся и дальше в путь. Наконец дорожка привод.. тебя в поле, а за полем видне..ся деревня.

Объясните правописание личных окончаний глаголов.

Замените выделенные местоимения местоимениями в том же лице и падеже, но во множественном числе.

Запишите изменённый текст. Выделите личные окончания глаголов. Укажите их лицо и спряжение.



100. * Прочитайте стихотворение.

Весна, весна кругом живёт и дышит.
Весна, весна шумит со всех сторон!
Взлетел петух на самый гребень крыши
Да так поёт, что слышит весь район.
Раскрыты окна. Веет тёплый ветер,
И лёгкий пар клубится у реки.

(М. Исаковский)



Запишите стихотворение.

Выделите личные окончания глаголов. Укажите их лицо и спряжение.



101. Вспомните!

Как по неопределённой форме установить, сколько форм времени имеет глагол?

Назовите глаголы, которые имеют: 1) три формы времени; 2) две формы времени.

102. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Мне нрав..ся весенний лес. Войд.. в него и замр.., не надыш..ся запахом молодой листвы.

Шарик стара..ся привле.. моё внимание, начина.. нос..ся, прыг.., прят..ся от меня, напад..

Наход..ся по дорожкам, разлож.. костёр, чтобы испе.. картошку, и с аппетитом пообеда..

Подтвердите примерами из текста в задании 102 сведения о языке:



В глаголах мягкий знак пишется:

● во 2-м лице единственного числа: идёшь, смотришь, улыбаешься;

● в неопределённой форме: бежать, веселиться, беречь.

103. Прочитайте строки из стихотворения Н. Некрасова.

Где трудно дышится,
Где горе слышится —
Будь первый там!

Послушайте, какие звуки произносятся в выделенных глаголах на месте сочетания букв **-тся**.

Объясните правописание личных окончаний глаголов.

Спишите эти строки.

104. Прочитайте стихотворение.

Ну как прославить утро
И просто
И мудро?
Кому сказать «спасибо»?
Кого благодарить?
Не надо,
Не надо,
Не надо говорить.

(Э. Мошковская)



Найдите в стихотворении глаголы и укажите, в какой форме они употреблены. Объясните, какие формы времени имеет каждый из этих глаголов.

Выпишите глаголы после вопросов, на которые они отвечают. Укажите для каждого глагола все возможные формы времени.

105. Прочитайте отрывки из стихотворения Н. Заблы.

1 Встаёт стеною золотой,
Волнуется пшеница,
И каждый колос налитой
К земле готов склониться.

2 Осенний урожай богат,
Мы можем им гордиться.



Найдите в стихотворении слова, в конце которых произносится [ца]. Какой частью речи является каждое из этих слов? В каком из них произношение и обозначение на письме конечных звуков совпадает, в каких расходится?

Посмотрите, какое сочетание букв может быть написано в конце глаголов, если там произносится [ца]. В каких формах стоят эти глаголы?

106. Прочитайте слова.

заняться	курица	мастерица
несётся	смеётся	старается
увлекается	ученица	царапаться



Понаблюдайте!

В конце какой части речи никогда не пишется **-ца**, хотя и произносится?

Как определить, какое сочетание букв следует писать в конце глагола, если там произносится [ца]?

107. Прочитайте строки из стихотворения А. Барто (на месте пропущенных букв произносится [ца]).

Две сестры глядят на брат...
Маленький, неловкий,
Не умеет улыба...,
Только хмурит бровки.

Спишите текст. Укажите спряжение глаголов и, если можно, время, число, лицо.

108. Прочитайте предложения.

Вьёт.. метелица, в окна стучи.. .

Сестри.., позволь мне напи.. водицы из колод.. .

Скажите, какое сочетание звуков произносится в конце слов с пропущенными буквами. Объясните их правописание.

Спишите предложения. Укажите, какими частями речи являются слова, в конце которых произносится [ца].

Сделайте вывод!

В конце какой части речи никогда не пишется **-тся**, если произносится [ца]?

 **109.** ✱ Прочитайте и отгадайте загадки. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Не зверь он, не пти.. .
В носу его спи.. .
На всех он сади.. ,
Чтоб крови напи.. .

Очень юркая деви.. !
Ей свобода дорога.
В плен не хочет попада.. —
Хвост оставит у врага,
А сама скорей скрыва.. .



Запишите загадки. Над каждым словом, в котором были пропущены буквы, напишите, какой частью речи оно является.



110. Вспомните!

В каком времени и числе глаголы изменяются по родам (имеют родовые окончания)?

Назовите **родовые** окончания глаголов.

Приведите примеры глаголов в форме мужского, женского и среднего рода. Объясните, от какой формы глаголов и как каждый из них образован. (Если не помните, см. задание **41** на с. **71**.)

111. Прочитайте стихотворение.



Нашли мы синенький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.
Наверно, жарко припекало
Сегодня солнышко с утра.
Цветку под снегом душно стало,
И он подумал, что пора,
И вылез. Но кругом всё тихо,
Соседей нет, он первый здесь.
Его понюхала зайчиха,
Понюхала, хотела съесть.

(З. Александрова)



Как вы думаете, о каком цветочке говорится в стихотворении?

Найдите в стихотворении глаголы прошедшего времени. Укажите, от какого слова зависит

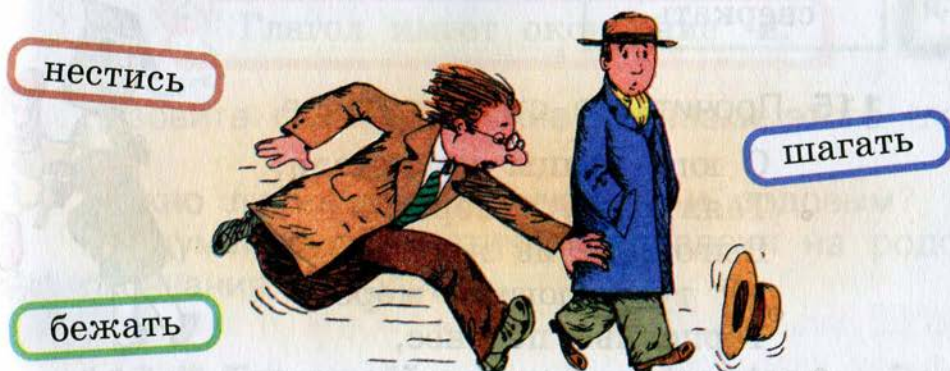
род и число каждого из этих глаголов, кроме глагола **стало**.

Запишите глаголы прошедшего времени вместе с теми словами, от которых зависит их род и число. Выделите в глаголах окончания, укажите род.

112. Расскажите!

Как образованы глаголы прошедшего времени единственного числа из текста в задании 111 (кроме глагола **стало**)?

113. Прочитайте слова.



Назовите глаголы в порядке ускорения действия предмета, которое они называют.

Запишите каждый глагол во всех формах прошедшего времени: в форме мужского, женского, среднего рода и в форме множественного числа. Разберите записанные глаголы по составу.

114. Прочитайте текст.

Дождь становится мельче. Туча начинает разделяться на волнистые облака. Светлеет небо.

Через минуту солнышко уже горит в лужах.

Быстро пронесётся весенняя гроза, и всё кругом заблестит, засверкает, заулыбается.

Замените в тексте все глагольные формы настоящего и простого будущего времени формами прошедшего времени.

Запишите новый вариант текста. Разберите глаголы прошедшего времени по составу.

Разберите выделенное предложение по составу (укажите, простое оно или сложное, с однородными членами или без них).

А-Я

сверкать

115. Прочитайте стихотворение.

С юга птицы прилетели,
Таял снег, а воробья
Выгоняли из жилья.
«Я тут вьюги и мороз
Терпеливо перенёс,
А сейчас под этой кровлей
Для семьи гнездо готовлю
И не тронусь, хоть убей!» —
Прочирикал воробей.
Со скворечней Миша вышел
И приветливо сказал:
«Я друзьям сердечно рад!
Охраняйте вместе сад!»

(Г. Ладонщиков)



Укажите в стихотворении глаголы, которые имеют родовые окончания. Запишите каждый из

этих глаголов сначала в неопределённой форме, а потом во всех формах прошедшего времени. Разберите глаголы по составу.

116. Подумайте!

1

Глагол имеет суффикс **-л**.

Что можно сказать об этом глаголе?

Приведите примеры предложений с глаголами этой формы.

2

Глагол имеет окончание **-и**.

Назовите грамматические признаки этого глагола.

Можно ли назвать окончание **-и** родовым?

Придумайте грамматические задачи на родовые окончания глаголов.

117. ✱ Прочитайте отрывок из сказки «Волшебник Изумрудного города», используя глаголы в скобках в прошедшем времени.

«Благодаря Элли (сбыться) наши заветные желания. Элли (научить) нас дружбе, и мы не (хотеть) бы расставаться с ней!» — (раздаться) восклицание трёх друзей девочки. Элли (ответить): «Вы много раз (спасать) меня, и я всегда (помогать) вам, друзья. Теперь Страшила (получить) удивительные мозги, у Железного Дровосека (появиться) любящее сердце, а Лев

стал смелым. (Настать) время для исполнения моего желания. Я (хотеть) бы вернуться домой!»
(По А. Волкову)

Объясните расстановку знаков препинания при прямой речи.

Запишите текст. Укажите род глаголов прошедшего времени. Подчеркните в каждом предложении слово, от которого зависят число и род глаголов прошедшего времени.

 **118.** Назовите по порядку и запишите все личные окончания глаголов: сначала I спряжения, затем II. Укажите, чем они различаются.

Вспомните!

Как проверить правописание безударных личных окончаний глаголов?

119. Расскажите!

Как следует рассуждать, чтобы определить, какую гласную букву нужно писать в личных окончаниях глаголов?

краснеть

держать



сидеть

смотреть

Назовите личные окончания данных глаголов во 2-м и 3-м лице единственного числа.

Запишите данные глаголы столбиком, разберите их по составу. Рядом с каждым глаголом укажите его личные окончания во 2-м и 3-м лице единственного числа настоящего времени.

120. Прочитайте.

1 **Посмотр..ш..** на дельца иного:
Хлопоч..**т**, меч..**ся**,
Ему дивятся все.
Он, кажется, из кожи рвётся,
Да только всё вперёд не подаётся,
Как белка в колесе.

2 Как мы махнём,
Минуты не **потрат..м**,
И возик свой
Мы не свезём, а скат...

(И. Крылов)

Объясните правописание безударных личных окончаний глаголов.

Спишите отрывки. Укажите спряжение глаголов. Разберите выделенные глаголы по составу.

121. Подумайте!

1 Слово имеет окончание **-ем**.

Два ученика поспорили. Один сказал, что это существительное. Другой — что это глагол. Кто из них прав?

Какими частями речи могут быть слова с окончанием **-ем**?

2

Глагол имеет окончание **-ет**.

Что можно сказать о лице и числе этого глагола? Какое окончание он будет иметь в том же лице множественного числа?

Составьте грамматическую задачу такого же типа о глаголе другого спряжения.

122. Прочитайте отрывки из «Песни о Буревестнике» М. Горького.

- 1 Над седой равниной моря
Ветер тучи собира.. |
- 2 Всё мрачней и ниже тучи
Опуска..ся над мор..м
И поют и рву..ся волны... |
- 3 Ветер во..т | Гром
Грохоч..т |

Подумайте!

Какие знаки препинания пропущены в предложениях?

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Спишите отрывки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

123. * Проспрягайте глаголы **беседовать**, **волноваться**, **дежурить**, **тревожиться**. Подчеркните личные окончания.



124. Вспомните!

В каких формах глагола пишется мягкий знак? Всегда ли в глаголах неопределённой формы есть суффиксы неопределённой формы **-ть, -ти**?

Приведите примеры глаголов неопределённой формы без этих суффиксов. Следует ли в конце глаголов **бере(ч..), пе(ч..), стере(ч..)** писать мягкий знак?

125. Прочитайте стихотворение.

— Я утром раньше всех встаю
И сам стелю постель свою.

— А я ботинки по утрам
Себе и брату чищу сам.

— Я тоже дома, чем могу,
На кухне маме помогу.

— Я без работы не сижу —
Сама в руках утюг держу.

(С. Михалков)



Найдите глаголы и скажите, в форме какого числа, лица и времени они употреблены. Запишите каждый из них в формах, которые требуют написания мягкого знака.

126. Прочитайте пары слов.

гордиться

гордится

бояться

боятся

прицелиться

прицелится

состояться

состоится

Устно разберите слова по составу. Объясните, почему слова каждой пары написаны по-разному.

Составьте и запишите предложения с данными словами.

127. Письменно разберите по составу глагол **разбежаться**.

Устно подберите к нему однокоренные глаголы без приставки и с приставками, запишите их в формах, которые требуют написания мягкого знака.

128. Прочитайте предложения.

Песню дружбы запева.. молодё.. .

Эту песню не задуш.., не убь.. .

Учи..ся всегда пригоди..ся.

В холодной печи не испе.. калачи.

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Спишите предложения. Укажите грамматические признаки глаголов, по которым определяется правописание их личных окончаний.

129. Прочитайте выражения.

иметь голову на плечах

уходить в новое дело с головой

не терять головы



Укажите спряжение глаголов.

Письменно проспрягайте во множественном числе глаголы из данных выражений: один — I спряжения, другой — II спряжения.

130. Прочитайте текст, употребляя глаголы в скобках в настоящем времени.

Приготовьтесь записать текст под диктовку.



Весна. Вы (наблюдать) (смотреть) и (слушать), как (пробуждаться) природа от зимн..сна. (Разливаться) реки (зеленеть) леса и поля. Наши п..рнатые дру..я (спешить) строить и чинить гнёзда.

Мы (отправляться) за гор..д (ходить-бродить) по л..сным тр..пинкам. С син..го неба на нас (смотреть) ласков..солнце.

Запишите текст под диктовку.

131. * Прочитайте отрывок из сказки В. Одóевского «Городок в табакерке».

Наконец Миша уверился, что музыка точно играла **в табакерк..** . Он подошёл к ней, **смотр..т**, а **из-за дерев..ев** солнышко **выход..т**, **крадё.. т..хонько** по небу. Окошки горят ярк.. огнём. Вот со..нце перешло через небо на другую стор..ну и совсем скрылось. **Г..родок** пот..мнел, **ставни з..крылись**, и **башенки п..меркли**.

Объясните расстановку знаков препинания в выделенных предложениях.

Вспомните правописание пропущенных орфограмм.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите глаголы прошедшего и настоящего времени по составу.



завтра



132. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

- ▶ Рожь и пшеница годом роди..ся, а верный друг всегда пригод..ся.
- ▶ Ласточка день начина.., а соловей конча..

Устно составьте рассказ, который бы начинался или заканчивался одной из этих пословиц.

Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение и лицо глаголов.

133. Прочитайте и озаглавьте текст.

Начина..ся игра. Мяч стремительно л..тит в наши ворота. Но Игорь успева.. отбить его. Мяч взлетает высоко в небо, крут..ся в воздух.. и пада.. на сер..дину поля.

Раздаётся св..сток судьи. Игорь останавлива..ся.

Ты сид.., волну..ся, ждё.. . Что дальше?



Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение, лицо и число глаголов.

Подберите и запишите 8–10 глаголов, которые можно использовать для заключительной части текста.

134. 🌟 Прочитайте текст.

У нас в квартир.. ж..вёт дев..чка Катя.

Она трусиха. Если слыш..ся пение из коридора, это Катя поёт от страха. Она свет в коридоре заже.. (не) мож.. и начина.. петь, чтоб не страшно было.

(По В. Голявкину)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделите в глаголах окончания. Укажите их спряжение, лицо и число.



135. Прочитайте текст. Какой это текст — повествование, описание? Назовите глаголы, в которых личные окончания — орфограммы.

Заяц-русак имеет пёструю окраску. Она маскирует его среди травы. Зимой шерсть становится белой. Это делает зверька незаметным на снегу. У зайца много врагов: лисица, рысь, сова и коршун. Спасает его умение быстро бегать и хорошо запутывать следы.

Спишите текст. Выделите в глаголах личные окончания. Укажите над глаголами, в которых личные окончания — орфограммы, спряжение, лицо и число.

136. Прочитайте. Обратите внимание, что обозначают эти глаголы (действие, состояние предмета или изменение его признака).

посинеть	покраснеть	побелеть
почернеть	позеленеть	пожелтеть

Составьте и запишите словосочетания с данными словами.

Укажите спряжение глаголов.



холод, стыд, страх, горе, злость, время

^{I спр.}
Образец. Пожелтеть от времени.

137. Прочитайте текст.

Кошка Ю-ю никогда не попрошайнича... Но когда приход.. мальчик из мясной лавки, она бежит на кухню. Кухонную дверь она сама

открыва.. с **непостижимой** ловкостью. Ю-ю подпрыгива.. и висн.. на ручке. Обхватыва.. её передними лапами, а задними упира..ся в стену.

Иногда мальчуган долго взвешива.. мясо. Тогда Ю-ю зацепля..ся когтями за стол и начина.. раскачив..ся.

(По А. Куприну)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

138. * Говорите правильно!



балова́л

нача́ла

по́нял

на́чал

порха́л

при́нял

приня́ла

рассерди́лся



Спишите слова. Поставьте знак ударения. Запомните, как произносятся эти слова.



139. Прочитайте строки из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

Померкла степь. Тропою тёмной

Задумчив ед..т наш Руслан

И вид..т: сквозь ночной туман

Вдали черне..т холм огромный,

И что-то страшное храпит.

Он ближе к хóлму, ближе — слыш..т:

Чудесный холм как будто дыш.. .

Объясните правописание безударных личных окончаний глаголов.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

140. Прочитайте отрывок из сказки.



Шла раз Крупенíчка¹ с матушкой Варварушкой через лес купаться в озере. А в лесу спелая земляника так и заманивает в чащу. А матушка всё рассказывает ей про одолень-траву. Вырастает она белыми звёздами среди озера. Надо этой одолень-травы в пояс зашить, и тогда никакой беды не случится.



(По Н. Телешову)

Найдите в тексте глаголы с личными окончаниями-орфограммами и объясните их правописание.

Спишите текст, выделите личные окончания глаголов.

141. * Прочитайте продолжение поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

Руслан внима..² и глядит
Бестрепетно, с покойным духом;
Но, шевеля пугливым ухом,
Конь упира..ся, дрож..т,
Трясёт упрямой головою,
И грива дыбом поднялась.

¹ Крупенíчка: имя девочки.

² Внима́ть: услышать, отнестись к чему-либо со вниманием.

Вдруг холм, безоблачной луною
В тумане бледно озарясь,
Ясне..т; смотр..т храбрый князь —
И чудо вид..т пред собою.

Объясните правописание безударных личных окончаний глаголов.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.



142. Прочитайте и озаглавьте текст.

В выходной день папа с Серёжей сделали кормушку. Папа прибил её под самой форточкой.

Каждое утро Серёжа сыпал в кормушку разные крошки, зёрна.

Воробьи садились на большой тополь, но к кормушке не подлетали.

Однако с каждым днём птицы становились всё смелее. Они садились на ближние ветки тополя, потом начинали слетаться на столик-кормушку. А как осторожно они это делали! Пролетят мимо, кусочек хлеба схватят и скорее с ним в укромное местечко отлетают. Склюют там потихоньку и опять к кормушке летят. Серёжа наблюдал за птицами и радовался.

(По В. Чаплиной)

Подумайте, какой пословицей можно закончить текст. Составьте план текста и напишите по нему изложение.



▶ Трудиться всегда пригодится.

▶ Даёшь другому — приобретаешь сам.



143. Прочитайте, употребляя глаголы в настоящем времени. Подумайте, как правильно сказать. Объясните правописание орфограмм.

1 Женщина пол..ска.. бельё.

2 Женщина полощ.. бельё.

Спишите правильный вариант. Выделите окончание глагола.

144. Подберите к словам первой группы антонимы, к словам второй группы синонимы.

1

поднимать

радоваться

греть

говорить

бездельничать

2

хохотать

шагать

стеречь

работать



Запишите слова парами, укажите спряжение глаголов.

145. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Пеликан

Пеликана узна́.. сразу по большому мешку под клювом. Он ему очень нужен. Во время охоты пти.. набива.. свой мешок рыб.. до отказа, а потом на берегу спокойно поедает.. добычу. При этом пеликан внимательно смотр.., чтобы рыба попала в глотку вперёд головой.

(Энциклопедия
«Что такое? Кто такой?»)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

146. ✱ Прочитайте текст. Найдите в нём все известные вам орфограммы. Объясните их правописание.

Иногда мы встречаем такого человека на лесной тропинке или у обрывистого склона горы, в роще, в поле, на деревенской улице, в городском парке. Ты узнаёшь его сразу. Он носит с собой большой плоский ящик. А в ящике находятся кисти, краски, **палитра**¹. Его узнаёшь и **по тому**, с каким пристальным вниманием вглядывается он в окружающий мир. Он смотрит на облака, которые плывут по небу, на волны, которые бьются о берег, на деревья, которые качаются на ветру. Этот человек — художник.

(Энциклопедия
«Что такое? Кто такой?»)

¹ Палі́тра: небольшая дощечка, на которой художник смешивает краски.

Запомните правописание выделенных слов.
Приготовьтесь записать текст под диктовку.



147. Запишите текст из задания **146** под диктовку.



148. * Прочитайте. Вспомните, из какой сказки А. Пушкина эти строки.



Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоня.. стаи туч,
Ты волну.. сине море,
Всюду ве..шь на просторе,
Не бо..ся никого,
Кроме Бога одного.
Аль откаж.. мне в ответе?
Не видал ли где на свете
Ты царевны молодой?
Я жених её.

Запишите стихи, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение и лицо глаголов. Выделите окончания.

НАРЕЧИЕ



1. Вспомните!

Что обозначает существительное, прилагательное, глагол?

На что указывают личные местоимения?

2. Скажите, какие части речи изменяются по:

- числам;
- родам;
- падежам;
- временам;
- лицам.

3. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Крупная полярная сова ярос..о напада..т на песца, **ловко** увёртыва..ся от зубов хи..ника. Песец **давно** чует **впереди** беспом..щных совят и стрем..ся туда. Сова реша..т обмануть врага и взмыва..т **вверх**. Песец броса..ся **вперёд**, но вдруг сам взлета..т в воздух. Это сова сверху схватила его за спину и оторвала от земли.

(По М. Звереву)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте словосочетания с выделенными словами и запишите их. Перед выделенными

словами укажите вопросы как? когда? с каких пор? сколько времени? где? куда? откуда? Покажите стрелками связь слов в каждом словосочетании.

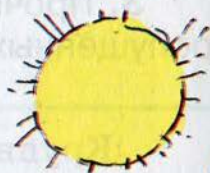
Обратите внимание!

С какой частью речи связаны выделенные слова? Что обозначает каждое выделенное слово: признак, время, место или направление действия?



Слова, которые обозначают признак, время, место или направление действия, называются **наречиями**.

Наречия отвечают на вопросы **как? каким образом? когда? сколько времени? где? куда? откуда?**



4. Прочитайте текст.

Весна пришла рано. Щедро разлилась **полая вода**. В лесу всюду появились голубые озёра.

Выпишите из предложений словосочетания с наречиями. Перед каждым наречием укажите в скобках вопрос, на который оно отвечает. Скажите, что обозначает каждое наречие: признак, время, место или направление действия.

5. * Прочитайте текст.

Весеннее солнце палит¹ нещадно. Пески лежат кругом. Они тяжело дышат горячей грудью. Я сажусь на спину верблюда и громко говорю: «Хырр, хырр!» Животное медленно встаёт на передние ноги, я отклоняюсь назад. Затем верблюд резко подбрасывает задние ноги, и я наклоняюсь вперёд. Сзади меня едет мой пятнадцатилетний проводник в ватном халате и мохнатой шапке. Сегодня мы привезём пресную воду на ферму, а оттуда заберём шерсть.

(По В. Архангельскому)

Выпишите из текста словосочетания с наречиями. Перед каждым наречием укажите в скобках: вопрос, на который оно отвечает; что обозначает наречие (**вр.** — время действия, **м.** — место или направление действия, **пр.** — признак действия).

А-Я

мédленно



Понаблюдайте!

Изменяется ли форма наречия по числам, родам, временам, лицам, падежам?

6. Обратите внимание!

● Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода или разного числа?

¹ Палить: обдавать зноем.

Пришёл (когда?) рано; пришло (когда?) рано; пришла (когда?) рано; пришли (когда?) рано.

● Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного времени?

Появились (когда?) рано; разольются (когда?) рано; цветут (когда?) рано.

● Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица?

Встаю (когда?) рано; встаёшь (когда?) рано; встаёт (когда?) рано.

7. Обратите внимание!

● Отвечают ли наречия **рано, вперёд, назад, снизу, быстро** на падежные вопросы что? чего? чему? чем? (о) чём? (на) чём?

● Можно ли изменить форму этих наречий так, чтобы они отвечали на один из падежных вопросов?

Сделайте вывод!

Изменяется ли форма наречия по родам, числам, временам, лицам?



Наречие — неизменяемая часть речи.

8. Подумайте и объясните!

Какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях?

9. Прочитайте текст.



Дыхание весны чувству..ся повсюду. По-разному встреча.. это время зверь и птица. У зайчихи скоро появ..ся зайчата. В норе быстро подраста.. барсучонок. Везде ты увид.. и услыш.. синиц. Они радостно и звонко воз-веща.. приход весны.

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Найдите в тексте наречия. Что обозначает каждое из них?

Спишите текст. Разберите предложения по членам. Укажите, каким членом предложения являются наречия.

 В предложениях наречия являются **обстоятельствами**. Обычно наречия связаны с **глаголами**.

10. Прочитайте текст.

Зорька и Филька жили дружно. За тёлкой повсюду смешно ковылял гусёнок.

Оленькин папа повесил рукомойник на дерево, и девочка часто мыла здесь лицо и руки.

Однажды слыш.. Оля шум у рукомойника. Тихо приоткрыла она дверь, смотр.. и удивлённо вскрикива..

Зорька подталкивает мордочкой стерженёк рукомойника и пьёт. Вода стека.. вниз, скапли-

ва..ся на земле, а гусёнок купа..ся в лужице. Он забавно верт.. головой и приседа.. от удовольствия.

(По Н. Никольскому)

Объясните правописание пропущенных орфограмм.

Выпишите из текста словосочетания: 1) с наречиями, обозначающими признак действия; 2) с наречиями, обозначающими время; 3) с наречиями, обозначающими место или направление действия. Перед наречиями укажите вопрос.

Разберите наречия по составу.

11. Прочитайте выражения и объясните их значение.

во весь дух

ни свет ни заря

в час по чайной ложке

не за горами

рукой подать

одна нога здесь, другая там

как снег на голову

за тридевять земель



Найдите выражения, близкие и противоположные по смыслу.

Замените каждое выражение подходящим по смыслу словом. Укажите, как в грамматике называются эти слова.



неожиданно, медленно, близко, стремительно, далеко, рано

Запишите наречия после вопросов, на которые они отвечают.

12. Составьте несколько предложений, используя выражения из задания **11**.

13.* Прочитайте текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу наречия.

Обрыв. Ты стоишь ... и глядишь пробиваются ручьи, и мелодичные звуки доносятся виднеется лес. ... направляется охотник, а из лесу выскакивает заяц и ... устремляется



наверху, вниз, там, снизу, вдали, туда, мгновенно, обратно

Запишите предложения и разберите их по членам. Укажите, какой частью речи выражено каждое обстоятельство. Покажите стрелками связь слов в словосочетаниях с наречиями.



Понаблюдайте!

Какими частями речи могут быть выражены обстоятельства?

14. Прочитайте текст.

Однажды охотник подарил дрессировщику крохотного медвежонка. Жарким летним днём



Ермолаев посадил его в раковину умывальника и открыл кран. Медвежонок довольно урчал и охотно подставлял мордочку под струю. Наконец дрессировщик закрыл кран, насухо вытер мишку и спустил его вниз.

Вскоре Ермолаев ушёл, а медвежонок остался в квартире. Он ловко забрался в знакомую раковину и здесь терпеливо дожидался нового купания.

(По А. Гуровичу)

Выпишите с вопросами когда? как? куда? где? словосочетания, в которые входят обстоятельства. Укажите, какой частью речи они выражены.

Какими падежными вопросами можно заменить вопрос куда? в словосочетаниях **подставлял под струю** и **забрался в раковину**? Можно ли заменить падежным вопросом вопрос куда? в словосочетании **спустил вниз**?

15. Прочитайте.

слева

направо

Обратите внимание на правописание суффиксов **-а** и **-о** в наречиях.

Понаблюдайте!

От чего зависит написание суффиксов **-а** и **-о** в наречиях?

16. Прочитайте текст.

Ребята встали рано. Собрали туристские мешки и отправились к озеру.

Справа и слева над небольшими болотцами поднимался туман. Изредка из него выглядывал одинокий кустик.

Во время пути ребята загорели дочерна.

Туристы за́светло добрались до привала. Ветер повалил палатку, и пришлось заново ставить её.

Выпишите из предложений словосочетания: 1) с наречиями с суффиксом **-а**; 2) с наречиями с суффиксом **-о**. Разберите наречия по составу.

Сделайте вывод!

Наречия с какими приставками имеют суффикс **-а**, а с какими — суффикс **-о**?

 Наречия с приставками **до-**, **из-**, **с-** имеют суффикс **-а**.

Наречия с приставками **в-**, **на-**, **за-** имеют суффикс **-о**.

17. Прочитайте слова.

давний

левый

поздний

горячий

светлый

новый

далёкий

белый

крепкий

правый

Образуйте от этих слов и запишите наречия с суффиксом **-а** или **-о**, используя приставки **в-(во-)**, **до-**, **за-**, **из-**, **на-**, **с-**.

18. Выпишите из словарика в конце учебника наречия, начинающиеся с букв **з, и, л, о, р, с, т**, в два столбика: в первый — наречия, обозначающие место или время действия, а во второй — наречия, обозначающие признак действия.

19. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

Вместе тесно, врозь скучно.

Сначала подумай, потом делай.

Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.



Найдите в пословицах наречия. Скажите, что каждое из них обозначает.

20. Вспомните, подумайте, объясните!

Какая часть речи называется наречием? Объясните, почему наречия не имеют окончаний. Укажите основной грамматический признак наречия.

Назовите наречия, обозначающие признак действия, время, место действия или его направление.

21. Прочитайте текст.

Сегодня мы отправляемся в путь. Сначала наша группа едет поездом, а потом идёт через лес к речке. Сейчас в лесу уже сухо. Здесь мы поставим палатки, разложим костёр.

Я хорошо знаю эти места. Слева стоит сосновый бор, вправо от реки тянется поле льна. Издалека оно кажется совсем голубым.

Спишите текст. Подчеркните наречия.

22. * Составьте и запишите отдельные предложения или небольшой рассказ, используя данные наречия.

недавно

позавчера

сегодня

поспешно

сейчас

завтра

рано

тихо

вчера

изредка

любопытно

осторожно

Разберите выделенные наречия по составу.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Контрольные задания

1. Вспомните!

Что называется предложением?

2. Приведите примеры разных по цели высказывания и по интонации предложений на тему «В поход!».



3. Вспомните, подумайте, объясните!

Скажите, когда в конце повествовательного предложения может стоять восклицательный знак.

Может ли в конце побудительного предложения стоять точка?

Приведите примеры.

4. Вспомните, подумайте, объясните!

Какими бывают предложения по составу? Какие предложения называются нераспространёнными? Какими частями речи могут быть выражены в предложениях подлежащие? сказуемые?

Приведите примеры нераспространённых предложений с подлежащими, выраженными:

- 1 существительным;
- 2 личным местоимением.

Приведите примеры нераспространённых предложений со сказуемыми, выраженными:

- 1 глаголом;
- 2 существительным.

Какие предложения называются распространёнными?

Назовите второстепенные члены предложения.

Какой второстепенный член предложения называется дополнением? определением? обстоятельством?

5. Вспомните, подумайте, объясните!

Какие члены предложения могут быть однородными? Приведите примеры предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами, используя текст.



Пришла весна. Зажурчали, зашумели звонкие ручейки. На пригорках показалась нежная травка. Жучки, паучки, гусеницы проснулись



после долгого сна. На деревьях и кустах появились первые листочки.

6. Прочитайте отрывки из стихотворений.

1 Чёрные, белые, жёлтые, синие
Остановились машины у линии.
(С. Михалков)



2 Ждут пассажиры, водители ждут,
Мимо машин ребятишки идут!
По пешеходной свободной дорожке
Топают, топают, топают ножки.
(С. Михалков)



3 Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
(И. Бунин)



Найдите определения. Объясните, какие из них являются однородными. С какой интонацией произносятся однородные определения в предложениях? Как это показано на письме?

7. Вспомните, подумайте, объясните!

Приведите примеры предложений:

- 1 с однородными подлежащими;
- 2 с однородными сказуемыми, соединёнными:

- одиночным союзом **и**;
- повторяющимся союзом **и**;
- союзом **а** или **но**;
- без союза.

Объясните расстановку запятых в этих предложениях.

8. Вспомните, подумайте, объясните!

Какие предложения называются сложными и чем они отличаются от простых предложений?

Найдите сложное предложение в отрывках из стихотворений в задании **6**. Сколько простых предложений входит в это сложное предложение? Каким способом они соединены?

Каким способом соединяются простые предложения в составе сложного?

Приведите примеры предложений, в которых простые предложения соединены:

- одиночным союзом **и**;
- союзом **а** или **но**.
- без союза.

Каким способом можно показать границу между простыми предложениями, входящими в состав сложного, в устной речи? на письме?

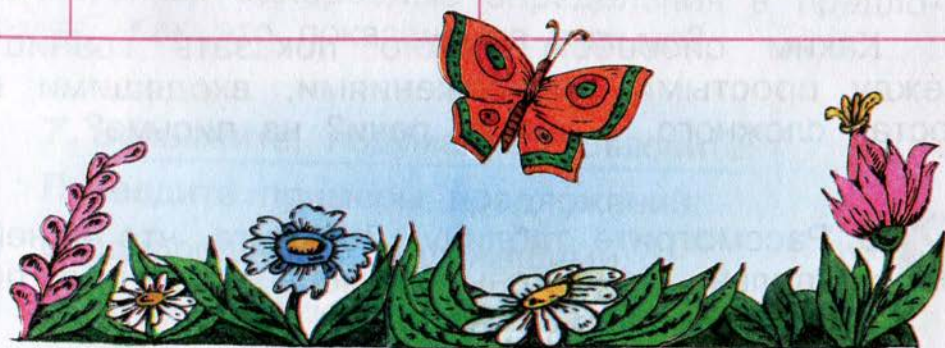


9. Рассмотрите таблицу. Докажите, что в ней правильно приведены примеры различных по составу предложений.

Предложения по составу

нераспространённые

с однородными		подлежащими
		сказуемыми
простые	распространённые	
	с однородными	подлежащими
		сказуемыми
		дополнениями
		определениями
		обстоятельствами
сложные	без союзов	
	с союзами и , а или но	



Примеры предложений

Расцвели подснежники.

Появляются грибы, ягоды, орехи.

Тучки набегают, но не проливаются дождём.

Скоро в лесу зацветут белые ландыши.

Весной просыпаются лягушки, раки.

Солнце ярко светит и греет.

Земля покрылась травами, цветами.

Распустились красные, синие и фиолетовые цветы медуницы.

В лесу, на лугу, в поле пробудилась молодая жизнь.

Травка зеленеет, солнышко блестит.

Мать-и-мачеха зацвела, но её листья ещё не появились.

Давно на полях важно расхаживают грачи, а песни жаворонка пока не слышно.



10. Рассмотрите схемы. Дайте характеристики предложений, которые по ним можно составить.

- 1 _____ и _____ на _____.
- 2 _____ к _____.
- 3 _____.
- 4 _____, а под _____.
- 5 На _____.
- 6 _____, _____.
- 7 _____ с _____.

11. Прочитайте текст. Разберите предложения по составу.

Чук и Гек отправились на прогулку. Они шли к роднику. Сияло солнце, а под ногами поскрипывал снег. Резко стрекотали сороки. На кедре прыгали пушистые белки. Вдруг с дерева обвалилась гора снега. Лес застонал, загудел...



(По А. Гайдару)

Объясните, по каким схемам в задании 10 построены предложения этого текста.

Спишите текст. Укажите, какой частью речи является каждый член предложения.

12. Начертите схемы:

- 1 простого предложения из трёх слов с дополнением;
- 2 простого предложения с однородными обстоятельствами времени или места, которые соединены повторяющимся союзом **и**;
- 3 сложного предложения из двух простых нераспространённых предложений, соединённых одиночным союзом **и**.

Составьте и запишите по схемам предложения.

13. Прочитайте текст, объясняя расстановку пропущенных знаков препинания.

Собака — верный друг и спутник человека. Как началась их дружба? Собака ли потянулась к человеку, человек ли принёс в своё жилище щенка волка или шакала и приручил его?

Люди вывели породы служебных собак.

Собаки очень помогают человеку. Как надёжно сторожат они сады, пасут стада. Есть среди них и ищейки и водолазы и санитары и проводники. Человек умело воспитывает в собаках верность, преданность и любовь к людям.

Определите, каким по цели высказывания, интонации и составу является каждое предложение.

Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложений.

14. Прочитайте предложения из стихотворения С. Маршака.

1 Полумрак и зной стоят в бору,
Смóлы проступают сквозь кору.

2 В чаще муравейники не спят,
Шевелятся, зыблются¹, кипят.



Спишите предложения. Разберите их по членам.

15. Вспомните, подумайте, объясните!

В чём различие между словосочетанием и предложением?

16. Прочитайте.

работает с книгой, работает увлечённо

весной завораживает белизна яблонь, белизна вишен в цвету



космический полёт, полёт к полюсу

ключ от замка, путники нашли в лесу целебный ключ

¹ Зыбнуться: колебаться.

Объясните!

Данные группы слов — предложения или словосочетания?

Спишите словосочетания. Покажите стрелками связь между словами. Надпишите, какой частью речи является зависимое слово в каждом словосочетании.

А-Я

электроэнергия



17. Прочитайте текст. Объясните расстановку знаков препинания.

«Андрей Иванович, почему сова так ловко ловит мышей?» — спросили ребята своего учителя. Учитель ответ..л им: «Сова лета..т бесшумно. Даже мышь с её острым слухом не слыш..т полёта хищника». «Андрей Иванович, что помога..т сове лететь бесшумно?» — заинтересовал..сь ребята. «Гребень на совином крыле рассека..т воздух и гон..т его в стороны», — отвечал учитель.

Спишите текст.

Выпишите из текста глаголы с пропущенными орфограммами. Разберите их по составу. Укажите грамматические признаки глаголов (время, число, лицо, спряжение).

18. Вспомните, подумайте, объясните!

В каких формах глаголов всегда пишется мягкий знак? Сохраняется ли мягкий знак в этих

формах глаголов перед частицей **-ся**? Назовите такие глаголы.

19. Произнесите глаголы **увлечём, увлечёмся, торопим, торопимся** в тех формах, которые требуют написания мягкого знака. Составьте предложения с глаголами в этих формах.

20. Сравните произношение глаголов **стремится** и **стремиться**. Составьте и запишите с этими глаголами предложения. Объясните, почему в одном глаголе нужно писать мягкий знак, а в другом нет.

21. Прочитайте текст.

Радио — привычная вещь. И всё же каждый человек, хоть раз в жизни, остановится перед ним в восхищении.

Ты нажал на кнопку, и зазвучал голос артиста. Он расскажет тебе сказку, прочитает стихи, споёт любимую песню.

А вот уже крики болельщиков врываются к нам в квартиру. Они сейчас на стадионе, а мы их слышим у нас дома.

Найдите в тексте личные местоимения. Укажите их лицо, число и падеж.



22. Назовите одним словом:

- 1** словосочетание **срѣзать волосы**;
- 2** рыбу, употребляемую обычно в солѣном виде (односложное слово);

- 3 мамину и папину девочку (односложное нарицательное существительное);
- 4 закрытое почтовое послание;
- 5 словосочетание **получить ожог**.



Начертите таблицу и запишите в неё ответы на вопросы.

Мягкий знак — показатель			
мягкости согласно- го звука в слове	женского рода существитель- ных с основой на шипящие	глагола	
		2-го лица единствен- ного числа	неопределённой формы с осно- вой на -чь

23. Подберите однокоренные слова:

- 1 к существительному **забота** глагол с частицей **-ся**, отвечающий на вопрос что делаешь?;
- 2 к существительному **увлечение** глагол с частицей **-ся**, отвечающий на вопрос что делаешь?;
- 3 к существительному **тишина** односложное существительное;
- 4 к прилагательному **старый** глагол, отвечающий на вопрос что делаешь?;
- 5 к прилагательному **мощный** односложное существительное;

- 6 к прилагательному **посторонний** глагол с частицей **-ся**, отвечающий на вопрос что сделаешь?;
- 7 к словосочетанию **молодые люди** существительное 3-го склонения единственного числа;
- 8 к существительному **интерес** глагол с частицей **-ся**, отвечающий на вопрос что делаешь?

Сделайте вывод!

Какую роль играет мягкий знак в словах? Дополните однокоренными словами таблицу в задании 22.

24. Вспомните, подумайте, объясните!

Какие части речи являются членами предложения, а какие не являются?

Скажите, какими членами предложения может быть существительное, прилагательное, глагол, личное местоимение, наречие.

25. Попробуйте составить предложение, состоящее **только** из имён существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и союзов.

По отношению к каким частям речи это задание выполнить нельзя?

26. Вспомните, подумайте, объясните!

Какие части речи имеют окончания? Что может «рассказать» окончание о слове?

Назовите части речи, которые имеют:

- 1 падежные окончания;
- 2 личные окончания;
- 3 родовые окончания.

27. Подумайте!

1

Слово изменяется по родам.

Можно ли только по этому признаку определить, какой частью речи является слово? Объясните свой ответ.

2

Слово имеет род.

Какой частью речи может быть слово? Как определить род этой части речи?

3

Слово склоняется.

Можно ли только по этому признаку утверждать, что слово является существительным? Объясните свой ответ.

4

Слово изменяется по лицам.

Какой частью речи является слово?

28. Вспомните, подумайте, объясните!

Назовите грамматические признаки имён существительных. Сколько типов склонения имеют

существительные? Как определяется тип склонения существительных?

29. Прочитайте отрывок из стихотворения Ю. Тувима.

— Что стряслось у тёти Вали?

— У неё очки пропали!

Ищет бедная старушка

За подушкой, под подушкой,

С головою залезала

Под матрац, под одеяло,

Заглянула в вёдра, в крынки,

В **боты**, в валенки, ботинки,

Всё вверх дном перевернула,

Посидела, отдохнула...

(Перевод С. Михалкова)



Выпишите из стихотворения все существительные и укажите их грамматические признаки.

Назовите существительные с такими же грамматическими признаками, как у существительного **очки**.

30. Прочитайте слова.

тучу — кручей
вещь — плащ
к морю — полями

в озере — в городе
грачом — врачами
лошадь — лошадка

Сравните эти существительные попарно и определите, какие грамматические признаки у них общие, какие — разные (род, число, падеж, склонение).

31. Выберите из словарика в конце учебника существительные, начинающиеся на **в, ж, з, к, м, с, ш**, которые употребляются только в форме единственного числа. Запишите их в три группы в зависимости от рода. Подчеркните в словах буквы, правописание которых необходимо помнить.

32. Прочитайте слова.

ворота

города

телеги

сани

щипцы

топоры

молотки

клещи

дрова

ножницы

дрожжи

лестницы

вожжи

слова



Выберите из существительных те, которые употребляются только в форме множественного числа.

Составьте словосочетания существительных, не имеющих формы единственного числа, с прилагательными.

33. Подумайте!

1

Существительное имеет окончание **-е**.

Какого склонения, числа и падежа может быть существительное? Приведите примеры предложений с существительными в этих падежных формах.

2

Существительное имеет окончание **-и**.

Какого склонения, числа и падежа может быть существительное? Приведите примеры предложений с существительными в этих падежных формах.

34. Вспомните!

С формой какого падежа совпадает форма винительного падежа неодушевлённых существительных единственного числа 2-го склонения?

В какой из этих форм существительное может быть в предложении только подлежащим? только второстепенным членом?

35. Вспомните, когда следует, а когда не следует писать мягкий знак в существительных с основой на шипящие с нулевым окончанием. Приведите примеры.

36. Приготовьтесь записать текст под диктовку.

Пришла тёплая весна. С крыш ручьями сбежал последний снег. На солнечном припёке показывается зелёная травка. Загляните в лесную глушь, и там под старой хмурой елью начинают появляться редкие первые цветочки.

Птицы строят гнёзда. Грач ходит по земле и копает её крепким клювом. По ели белочка прыгает с ветки на ветку. Полевая мышь греется на ярком солнышке.

Начался весенний сев. Идёт трактор по полям, поднимает ровные широкие пласты. Дружно и слаженно кипит работа. Если хорошо посеешь, то получишь хороший урожай.

37. Вспомните, подумайте, объясните!

Что называет имя прилагательное? Перечислите его грамматические признаки. От чего зависят число, род и падеж имён прилагательных в таких словосочетаниях как **лесной орех, смешного малыша?**

38. Подумайте!

Имя прилагательное имеет окончание **-ая**.

Назовите формы рода, числа и падежа этого прилагательного и тип его основы.

Все ли слова для справок подтверждают ваш ответ?

? тёмная, красивая, горячая, могучая, любимая

39. Подумайте!

Имя прилагательное имеет окончание **-ему**.

Назовите возможные формы рода, числа и падежа этих прилагательных и тип их основы. Какие окончания имеют эти прилагательные в формах родительного, творительного, предложного падежей единственного числа? Подтвердите свой ответ примерами.

40. Когда окончания прилагательных являются орфограммами? Как проверить обозначение на письме безударных гласных в окончаниях прилагательных?

41. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

В соседн..м селе кошка играла с котёнк..м на молоденьк..й травк.. . Весенн..е солнышко грел.., и маленькая семья была счастлива.

Вдруг над зелён..й лужайк..й появился огромн..й орёл. Он быстро опустился с порядочн..й высоты и схватил слабеньк.. котёнка.

Кошка отличалась замечательн..м мужеств..м. Она мигом очутилась на спине могуч.. хищника, собрала последн.. силы и перекусил.. горло сильн..му врагу.

(По Л. Толстому)

Выпишите из каждого предложения словосочетания существительных с прилагательными. Укажите число, род и падеж имён прилагательных.

42. Прочитайте слова.

известное

заработаешь

ближнюю

сестрицей

глубокий

переписывалась

красками

старшему

попросишься

синяя

поскользнётся

заснуло

приморский

дальних

трясут



Выпишите эти слова в три столбика: в первый — слова с падежными окончаниями, во второй — с личными окончаниями, в третий — с родовыми окончаниями.

Разберите выделенные слова по составу, указывая рядом, какой частью речи они являются.

43. Вспомните, подумайте, объясните!

Что обозначает наречие? Назовите наречия, отвечающие на вопросы как? когда? куда? откуда?

Каким членом предложения может быть наречие?

44. Прочитайте строки из стихотворения С. Михалкова.

Хоть приятель мой живёт и далеко,
Я могу с ним разговаривать легко.
Тёмной ночью и в любое время дня

Замечательно услышит он меня...
Я могу звонить в любые города,
Даже в самый дальний город иногда.

Найдите в тексте наречия. Укажите, на какой вопрос каждое из них отвечает, что обозначает и каким членом предложения является.

45. Прочитайте слова. Определите, какой частью речи является каждое из них.



А-Я

привётливо

Подберите к каждому слову однокоренное наречие с суффиксом **-о**.

Запишите выделенные слова и однокоренные с ними наречия парами. Разберите слова по составу.

46. Найдите в словарики учебника, начиная с буквы **о**, наречия с безударными гласными в корне, написание которых следует помнить.

Запишите наречия и разберите их по составу.



47. Вспомните!

Что обозначает каждая часть речи? Укажите её грамматические признаки.

Начертите таблицу. Отметьте в ней грамматические признаки указанных частей речи.

Часть речи	Существительное	Прилагательное	Глагол	Наречие
Изменяемая				
Неизменяемая				
Называет: предмет				
действие				
состояние				
признак				
место действия				
время действия				
образ действия				
Имеет формы: род				
склонение				
спряжение				
лицо				
число				

Часть речи	Существительное	Прилагательное	Глагол	Наречие
Изменяется по:				
числам				
падежам				
родам				
временам				
лицам				

48. Вспомните, подумайте, объясните!

Какие две основные группы звуков имеются в русском языке? Какая разница в произношении гласных и согласных звуков? Какие звуки образуют слог?

49. Отгадайте шараду.

Два первых слога — приставки с одинаковыми гласными и разными согласными в слогах. Третий слог — односложный синоним слова **тяжесть**. Целое слово — материя, отделяющая сцену от зрительного зала.

50. Придумайте шараду про звуки и буквы.

51. Вспомните!

Сколько гласных букв в алфавите?

Сколько гласных звуков в русской речи?

52. Какие четыре гласные буквы обозначают в начале слова два звука? Когда ещё они обозначают два звука?

53. Назовите слова, в которых:

- 1) один слог из трёх звуков, но только двух букв;
- 2) один слог из пяти звуков и пяти букв;
- 3) два слога из четырёх звуков, но трёх букв (например, имена девочек);
- 4) три слога из шести звуков, но пяти букв.

54. В названии какого личного местоимения произносится два звука, а пишется одна буква?

55. Вспомните правила переноса слов. Прочитайте слова.



Запишите слова в алфавитном порядке, деля их, если можно, для переноса. Покажите все варианты переноса.

56. Прочитайте текст. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

С в..стока и с сев..ра **раск..лённые** пески Каракумов огиба..т «**неукротимая**» Амударья. На **склонах** возвышенности великая река **изгиба..ся** и прор..зает теснину. П..токи Амударьи **ворву..ся** здесь в **огромное вод..хранилище**. Оно отним..т у пустынь.. **около** миллиона гектаров земли, сдела..т их плод..родными.

Р..ботники многих национальностей уч..ствова-
ли в постройк.. вод..хранилищ.. . Они называли
главн..ю ул..цу нов..го города Дорогой дружбы.

Выпишите выделенные слова. Рядом с каж-
дым словом укажите, сколько раз его можно раз-
делить для переноса.

Образец. Раскалённые (3), неукротимая (4).

57. Вспомните!

На какие две группы делятся гласные звуки по силе их произношения в слове?

Когда обозначение гласных звуков на письме следует проверять? В каких частях слова гласные могут быть орфограммами?

Назовите приёмы проверки этих орфограмм в различных частях слова.

58. Прочитайте слова. Объясните правописание пропущенных орфограмм.

сап..ги

исп..кло

ма..ком

но..бря

зап..шусь

бер..гла

прот..ну

тк..чиха

янв..рю

Для проверки написания корня каких слов нужно изменить форму лица? числа? рода? падежную форму?

59. Прочитайте слова. Подберите к ним проверочные.

стр..ла

под..рил

гр..да
(в огороде)

м..сной

отп..лил

пр..сил



гр..мыхать

выст..вочный

Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, после проверочных слов.

60. Прочитайте слова.

в..кзал

ком..ндир

м..талл

кол..сница

за..ц

ж..лезный

г..зета

б..регá

г..ризонтальный

ве..лка

лес..ница

завтр..к

вост..ковед

пом..дор

топ..ры

Запишите данные слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Поставьте знак ударения. Отметьте буквы на месте проверяемых безударных гласных корней. Подчеркните буквы на месте гласных, написание которых нужно помнить.

61. Прочитайте слова. Назовите в них гласные орфограммы.

пообедать	кролик	беседа
докажу	электровозы	
отдежурить	камешек	
заинтересуешь	прописная	
объяснить	подмосковный	



Найдите среди данных слов те, в которых есть проверяемые безударные гласные. Запишите эти слова после проверочных и выделите в каждом из них ту часть, в которой встретилась гласная орфограмма. Назовите слова с безударными гласными, написание которых нужно помнить. Запишите их и разберите по составу.

А-Я	электровóз
-----	------------

62. Прочитайте слова. Как проверить правописание пропущенных орфограмм?

ж..стянка	прож..вёт	ш..рстина	ш..рина
-----------	-----------	-----------	---------

Запишите эти слова после проверочных. Какой ударный гласный звук слышится в каждом проверочном слове? Какая буква написана на его месте?

63. Вспомните, подумайте, объясните!

Как проверить обозначение на письме безударных гласных в окончаниях? Приведите примеры разных частей речи с безударными гласными в окончаниях, укажите приёмы проверки.

64. Прочитайте предложения и объясните правописание пропущенных орфограмм и расстановку знаков препинания.

Пада.. утренн.. луч солнца на траву деревьев цветы. **Сине..** кустики черники алеет земляника. Выглядывают **красн.. сер.. жёлт..** шляпки сыроежек. Звонко **щебеч..** залива..ся птицы.

Выпишите выделенные прилагательные и глаголы вместе с теми словами, от которых зависит их форма.

65. Прочитайте текст.

В утреннем небе угасает последняя звезда. Робкий луч раннего солнца освещает луга, леса, поля. По обочинам узкой тропинки тучные колосья клонятся под собственной тяжестью.

Укажите слова с гласными орфограммами:

1) в корне; 2) в приставке; 3) в окончании.

Приготовьтесь записать текст под диктовку.

66. Вспомните, подумайте, объясните!

Назовите согласные звуки, парные по звонкости-глухости. Укажите, чем различаются звуки каждой пары.

Назовите согласные звуки, которые не имеют парных по звонкости-глухости. Как называются эти согласные?

Когда произношение согласных расходится с их обозначением на письме?

67. Подумайте, какое слово — **послать или **постлатъ** — пропущено в каждом из предложений.**

Весна спешит ... своих вес..ников на далёкий север. Она торопится ... ковры цветов на лугах и в степях.

Запишите оба предложения, вставляя нужное слово. Найдите в предложениях слова с непроеизносимыми согласными звуками. Подчеркните буквы на месте этих звуков и объясните их правописание.

68. Вспомните, подумайте, объясните!

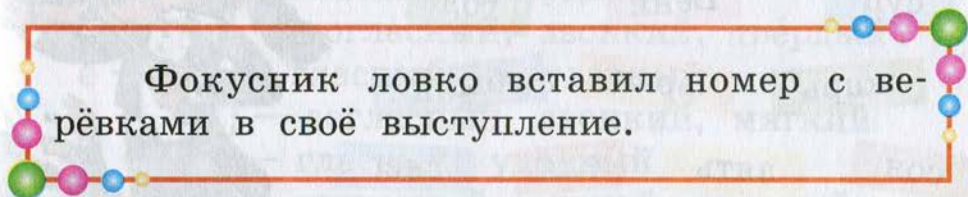
Почему следует проверять правописание всех парных звонких и глухих согласных в конце слова и перед глухими согласными?

Как проверить правописание слов с парными согласными?

Как проверить правописание слов с непроеизносимыми согласными?

Приведите примеры слов с этими орфограммами. Запишите слова после проверочных.

69. Прочитайте и послушайте, сколько звуков [ф] в словах данного предложения. Сколько в них букв **ф**?



Объясните причину такого расхождения.

70. Подумайте!

С глухим начальным звуком наливаюсь в поле,
Со звонким сам звеню я на раздолье.

О каких словах идёт речь в загадке?

71. Вспомните, подумайте, объясните!

Назовите согласные, парные по мягкости-твёрдости. Какие согласные не имеют твёрдых вариантов? мягких вариантов?

Укажите все приёмы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами русского алфавита и приведите пять слов с различным обозначением мягкости согласных. Мягкость каких согласных не нужно обозначать на письме? Почему?

72. Вспомните, подумайте, объясните!

Перед каким гласным звуком все согласные произносятся мягко? Приведите примеры.

73. Прочитайте.



Спишите слова и устно произведите их фонетический разбор.

Порядок фонетического (устного) разбора слова

- 1 Указать количество звуков и букв в слове. Если их количество расходится, объяснить причину расхождения.
- 2 Указать слоговой состав слова и назвать гласные звуки, которые образуют слоги.
- 3 Указать ударный и безударные гласные звуки слова.
- 4 Определить, звонкий или глухой, парный или непарный каждый из согласных звуков слова.
- 5 Определить, твёрдый или мягкий, парный или непарный каждый из согласных звуков слова и, если мягкий, как обозначена его мягкость на письме.

Образец фонетического (письменного) разбора слова

е-же-ви́-ка (4 слога)

[йэжэв'ика]

е < [й] — согласный, звонкий, мягкий
[э] — гласный, безударный
ж — [ж] — согласный, звонкий, твёрдый
е — [э] — гласный, безударный
в — [в'] — согласный, звонкий, мягкий
и — [и́] — гласный, ударный
к — [к] — согласный, глухой, твёрдый
а — [а] — гласный, безударный

7 букв, 8 звуков

74. В словах **суп, Веня, год, был, соя** звонкие парные согласные замените глухими, а глухие — звонкими.

Запишите изменённые слова орфографически (так, как они пишутся по правилам). Подчеркните одной чёрточкой буквы на месте глухих согласных звуков, двумя чёрточками буквы на месте звонких согласных звуков.

75. Перечислите:

- ① согласные звуки, образующие пары по звонкости-глухости;
- ② звонкие согласные звуки, не имеющие парных глухих согласных звуков;
- ③ гласные буквы, которые в русском языке служат для обозначения мягкости согласных звуков на письме;

- ④ согласные звуки, обозначение которых на письме в конце слов и в середине перед согласными следует проверять;
- ⑤ гласные буквы, которые в начале слогов обозначают два звука.

Подумайте, почему в пунктах ① и ④ ответы будут одинаковыми.

76. Вспомните, подумайте, объясните!

Чем могут различаться по составу однокоренные слова?

Чем различаются разные формы одного и того же слова? Что в них общего?

Запишите на тему «Весна идёт» группы слов: 1) однокоренных; 2) разных форм одного и того же слова.

Разберите записанные слова по составу.

77. Прочитайте слова.

стол

мебель

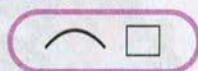
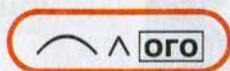
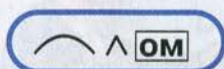
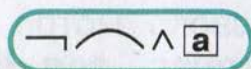
предмет

Подумайте, каким из данных слов можно назвать самое большое количество вещей. Почему?

Запишите и разберите эти слова по составу.

Назовите ещё пять слов, имеющих такие же окончания, как данные слова. Запишите их и разберите по составу.

78. Какой частью речи могут быть слова, составленные по следующим схемам:



79. Прочитайте предложение.



Маленькая девочка пришла с улицы и говорит:

— Мамочка, меня облужили!

Что хотела сказать девочка? От какого корня и как она образовала слово **облужили**?

Подберите три глагола с той же приставкой и с теми же суффиксами, как в слове **облужили**. Запишите их и разберите по составу.

80. Вспомните, подумайте, объясните!

В каких частях речи (в именах существительных, прилагательных, глаголах) встречаются суффиксы **-л-**, **-н-**, **-чик-**?

Подберите и запишите по два слова с суффиксами **-л-**, **-н-**, **-чик-**. Разберите слова по составу. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

81. Выделите в словах суффиксы.

Какое значение имеет суффикс в каждом слове?

соломина

жемчужина

снежинка

посудина

детина

тишина

мебель

молодчина



Спишите слова, в которых суффикс **-ин-** служит для образования слов, выделяющих один предмет из ряда одинаковых предметов.

82. Прочитайте слова.

перешить (платье)

переставить

переползти

переплыть

перечитать (книгу)

перестроить (дом)

пересолить (суп)

перегреться (на солнце)

переехать



Выделите во всех глаголах приставки. Какое значение имеет приставка в каждом слове?

Спишите сначала слова, в которых приставка **пере-** имеет значение **через, с места на место**; потом слова с той же приставкой в значении **ещё раз, заново**; затем — в значении **чересчур, слишком**.

83. Вспомните!

Всегда ли в сложных словах бывают соединительные гласные?

Подберите по два сложных слова с разными соединительными гласными. Запишите эти слова и разберите их по составу.

84. Образуйте от данных корней слова, имеющие указанные значения. Устно разберите их по составу и нарисуйте схемы этих слов.

РЫБ-

человек, занимающийся
рыбной ловлей
маленькая рыба
жена того, кто ловит рыбу

СТАР-

старый мужчина
старая женщина
старые вещи

СТОЛ-

человек, делающий
мебель из дерева
маленький стол
очень большой стол
главный город
помещение, где обедают



85. Подумайте!

- 1 Какие части речи обозначают действия или состояния? Какая из этих двух частей речи обозначает действие или состояние предмета? Назовите существительные и глаголы, обозначающие действия и состояния.
- 2 Какие части речи обозначают признаки? Какая из этих трёх частей речи обозначает признак предмета, какая — изменение признака?
- 3 Назовите имена существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие признаки (изменение признаков).
- 4 Какие части речи могут оканчиваться на **-о**? В какой из этих трёх частей речи **-о** будет падежным окончанием? родовым окончанием? суффиксом?

Словарик

А

автомобі́ль
агроно́м
а́дрес
адресова́ть
алфа́віт
арбу́з

Б

бага́ж
бе́рег
бере́за
бесе́да
бесе́довать
библиоте́ка
биле́т

В

ваго́н
ве́ялка

вокза́л
волнова́ться
воробе́й
воро́на
во́семь
воскресе́нье
восто́к

Г

газе́та
горева́ть
горизо́нт
го́род
горо́х
горсть

Д

два́дцать
двена́дцать

де́вочка
дежу́рный
дека́брь
деревня
дире́ктор
доро́га
до свида́ния

Ж

жела́ть
желе́зо
жёлтый

З

заво́д
за́втра
за́втрак
за́ря
за́яц
здесь

здрáвствовать
здрáвствуйте
земледéлие
земляни́ка

И

и́ней
инженёр
интерéсно
интересовáться

К

календáрь
капуста́
каранда́ш
карти́на
карто́фель
кастрю́ля
квартíра
квартировáть
килогра́мм
класс
колесо́
коллекти́в
команди́р
комáндовать
комба́йн
ко́мната
ко́ньки

корзи́на
коро́ва
космона́вт
костёр
крово́ть

Л

ла́герь
ладо́нь
лэ́стница
лимо́н
лиси́ца
лопа́та

М

магази́н
мали́на
ма́льчик
маши́на
ме́бель
медве́дь
ме́дленно
ме́сяц
мета́лл
метрó
молоко́
молото́к
морко́вь

морóз
Москвá

Н

наро́д
ноя́брь

О

обе́д
о́блако
о́блачко
обо́рона
овёс
о́вощи
огоро́д
огуре́ц
оде́жда
оди́ннадцать
одна́жды
о́коло
октя́брь
оре́х
оси́на
оте́ц

П

пальто́
парохо́д

пассажи́р
пена́л
перепи́сывать
песо́к
пету́х
плато́к
побе́да
пого́да
помидо́р
понеде́льник
портре́т
посу́да
пото́м
прави́тельство
председа́тель
прекрасно
приве́тливо
путеше́ствие
пшени́ца
пя́тница

Р

рабо́та
ра́достно
раке́та
расте́ние
ребя́та
революцио́н-
ный
револю́ция
рису́нок

ро́дина
Росси́я
ру́сский

С

салю́т
самолёт
сапоги́
са́хар
сверка́ть
свобо́да
се́вер
сего́дня
сейча́с
сентя́брь
се́ялка
сире́нь
соба́ка
соло́ма
соро́ка
сою́з
стакáн
столи́ца
суббо́та

Т

тарел́ка
телефо́н

тепе́рь
тепловóз
тетра́дь
товари́щ
топо́р
тра́ктор
трамва́й
трево́житься

У

ужин
у́лица
урожа́й
уче́ник
учи́тель

Ф

фами́лия
февра́ль

Х

хозяйстве́нный
хозяйство
хлеборо́б
хорошо́

Ч

четвёрг
чёрный

Ш

шестна́дцать
шоссе́
шофёр

Э

экску́рсия
электри́чество
электровóз
электростáн-
ция
электроэне́р-
гия

Я

яблоко
я́года
язы́к
январь



СОДЕРЖАНИЕ

<http://kurokam.ru>

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя прилагательное	3
Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода	—
Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа	17
Местоимение	26
Общие сведения о личных местоимениях	—
Склонение личных местоимений	34
Глагол	50
Общие сведения о глаголе	—
Неопределённая форма глагола	57
Время глагола	64
Спряжение глагола	75
Наречие	123

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	134
----------------------------------	-----

СЛОВАРИК	171
-----------------------	-----

Учебное издание

Серия «Школа России»

Зеленина Лидия Михайловна

Хохлова Татьяна Евгеньевна

Русский язык

4 класс

**Учебник
для общеобразовательных
учреждений**

В двух частях

Часть 2

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Редактор *И. В. Фёдорова*

Художественный редактор *А. В. Крикунов*

Художник *К. Р. Борисов*

Техническое редактирование

и компьютерная вёрстка *С. В. Китаевой*

Корректоры *О. В. Крупенко, И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93-953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 20.12.07. Формат 70 × 90 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,98+0,46 форз.

Тираж 30 000 экз. Заказ № 1194.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.



**Личные окончания глаголов
настоящего и простого
будущего времени
единственного числа**

Лицо	Спряжение	
	I	II
1-е	-у, -ю	-у, -ю
2-е	-ешь, -ёшь	-ишь
3-е	-ет, -ёт	-ит

**Спряжение
глагола**



**Личные окончания глаголов
настоящего и простого
будущего времени
множественного числа**

Лицо	Спряжение	
	I	II
1-е	-ем, -ём	-им
2-е	-ете, -ёте	-ите
3-е	-ут, -ют	-ат, -ят



РУССКИЙ ЯЗЫК

Вторая часть



ISBN 978-5-09-028938-2



9 785090 289382



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО